

Valutare delle conoscenze e abilità

Risposte bipolari

Si tratta di un'affermazione nella quale lo studente scriverà un segno sul quadratino corrispondente a **V** se la ritiene vera, corretta, esatta, un segno sul quadratino corrispondente a **F** se la ritiene falsa, scorretta, errata.

Esempio

V F

$2 + 2 = 5$ o o

Nelle risposte possono intervenire variabili aleatorie: c'è il 50% di probabilità che la risposta sia esatta per caso.

Tuttavia possono influire positivamente sulla motivazione: veicolano il messaggio che il successo è alla propria portata.

Da un punto di vista strettamente cognitivo i quesiti *vero-falso* misurano la comprensione la cognizione esatta di significati, le interpretazioni di rapporti, le implicazioni e le conseguenze.

I formati *si-no*, propongono risposte alternative bipolari.

Le alternative al *si-no* sono:

disaccordo (poco disaccordo, abbastanza d'accordo) molto d'accordo;

oppure per niente, poco, abbastanza, molto.

Esempio

Come risultato del percorso, ho acquisito una maggiore comprensione dei concetti matematici.

SI

NO

Risposte a scelta multipla

Si tratta di un'affermazione o di una domanda per la quale sono proposte quattro o più risposte (abituamente non più di cinque), di cui in genere una è esatta e le altre sono relative alle più attendibili fra le risposte errate: *distrattori*.

Esempio

Einstein era

- francese
- svizzero
- tedesco
- cosmopolita

I quesiti a *scelta multipla* hanno un elevato valore diagnostico.

Se sono inserite in una prova formativa, un'attenta definizione dei distrattori consente di avviare un confronto molto efficace sugli errori più ricorrenti.

I quesiti a *scelta multipla* riducono le probabilità di risposta esatta casuale permettendo di misurare vari livelli di padronanza d'un contenuto.

Similmente ai quesiti *vero-falso* questa tipologia può misurare la cognizione esatta di significati, l'interpretazione di rapporti, le implicazioni e le conseguenze.

Completamento

Si tratta di una frase incompleta che esprime una regola, una definizione, un fenomeno.

Il rispondente è chiamato a completare gli spazi lasciati liberi.

Lo spazio bianco corrisponde ai termini più importanti; tali termini vengono riportati in calce in un elenco che comprende anche termini di significato vicino o opposto a quelli utili.

In quest'elenco il candidato sceglie i termini esatti e li scrive al posto giusto.

I quesiti di completamento danno riscontri sulle informazioni memorizzate.

Misurano:

la memorizzazione di dati, fatti, procedure, definizioni,
il livello di conoscenza di una definizione, di una proposizione.
Contribuiscono a fissare brevi modelli definitivi.

Esempio

Paperonè il..... Più.....delgiornalino

Elenco dei termini

(de' Paperoni, ricco, de Paperoni, papero, personaggio, povero, quotidiano, Topolino, l'intrepido)

Si può fornire anche la frase incompleta con assenza di elenco. In questo caso è il rispondente a proporre direttamente i termini che ritiene corretti.

Riordinamento Logico

Si tratta di una frase, posta in maniera segmentata e disordinata, che esprime

- una regola,
- una definizione,
- un fenomeno,
- la dimostrazione di un teorema.

Può essere anche un disegno presentato in pezzi da ricomporre, o parti di una struttura e di una sequenza i cui elementi vengono proposti in pezzi da riordinare.

Esempio

Riordinare ottenendo una frase (di senso compiuto)

il dolce

l'uomo può

i quattro

distinguere

il salato

fondamentali

l'amaro

sapori che

e l'acido

sono:

Soluzione: 3 - 6 - 8 - 2 - 4 - 10 - 1 - 5 - 7 - 9

Le prove di riordinamento, danno riscontri su informazioni memorizzati.

Stimolano la ricerca di elementi, di rapporti, di principi organizzatori.

Si tratta di una sequenza disordinata d'avvenimenti o di dati che si succedono secondo l'ordine cronologico.

Il compito dei rispondenti è trovare tale ordine.

Queste prove sono molto efficaci per favorire la memorizzazione di definizioni particolarmente articolate.

Esempio

Disporre in ordine cronologico le seguenti ricorrenze:

Natale

Capodanno

Ferragosto

Pasqua

Soluzione: 2 - 4 - 3 - 1

se riferito allo stesso anno

Corrispondenza

Il quesito è organizzato in duplice colonna.

Si chiede al rispondente di collegare elementi presenti nella colonna di sinistra con dati o informazioni riportati nella colonna di destra.

Esempio

Collega un "testo normativo" ad uno degli organi emananti elencati nella colonna di destra.

Regolamento attuativo	Parlamento
Decreto Legge	Enti competenti
Legge	Governo
Decreto legislativo	Organo amministrativo

I quesiti di *corrispondenza* misura la capacità di discriminare, fra più soluzioni, quella più attendibile e, fra un insieme di dati, quelli necessari per risolvere un determinato problema.

Consentono di formulare una prova di livello tassonomico superiore nel quale le operazioni prevalenti sono l'astrazione di regole e la generalizzazione di conoscenze.

Saggio Breve

Consiste nel proporre la formulazione di un giudizio, un concetto, un'idea, che gli allievi dovranno riportare brevemente per iscritto rispettando un numero definito di righe, o un certa quantità di minuti.

Il saggio breve può richiedere anche la composizione di un piano di azione.

Lo spazio di risposta ha dei limiti spaziali o temporali.

Esempi

Esponi al massimo in dieci righe le caratteristiche delle *Tracce fossili* .

Esponi in non più di dieci minuti le principali caratteristiche ed azioni del personaggio di *Eveline* (*Gente di Dublino* di James Joyce).

Esponi al massimo in venti righe e in non più di quindici minuti le tappe fondamentali dell'*Evoluzione delle Piante*.

Il saggio breve è il quesito più difficilmente misurabile poiché si tratta di una richiesta alla quale gli allievi rispondono in maniera aperta.

Non è escluso che la valutazione effettuata da più docenti giunga a considerazioni diverse. Comunque il saggio breve offre spunti preziosi sulla valutazione delle capacità *di sintesi*: ricomposizione di una conoscenza complessa in un quadro personale.

Liste di opzioni

Questo tipo di prova è costituita da una lista di item tra cui lo studente deve scegliere tutti quelli a cui è possibile applicare un'operazione, oppure quelli su cui è possibile agire con uno specifico strumento, o richiedere una specifica azione.

<p>Esempio Leggi la lista proposta di seguito e segna tutte le cose che potrebbero essere misurate con il metro.</p>	
Lunghezza di una balena	Altezza di un albero
Larghezza di un albero	Tempi di spostamento di una macchina
Liquido contenuto in una bottiglia	Ora di inizio dei cartoni animati in TV
<input type="checkbox"/> Velocità di un'astronave	Acqua contenuta nella vasca da bagno

Questo tipo di quesiti, risultano utili per verificare la capacità teorica degli studenti di applicare le conoscenze a situazioni date.

Graduatorie

Si tratta di un elenco di elementi che bisogna ordinare secondo una graduatoria, riuscendo ad individuare il grado di importanza di ciascuno.

<p>Esempio La seguente lista contiene cinque cause che possono influire sullo scoppio di una guerra civile. Colloca un 1 alla risposta più importante per te, un 2 alla risposta che collochi al secondo posto, e così via. La risposta che riceve 5 è la meno importante della lista.</p>	
<input type="checkbox"/> Povertà	Interessi economici
<input type="checkbox"/> Dissidi politici	Pressioni esterne
<input type="checkbox"/> Complotti	Disponibilità di armi