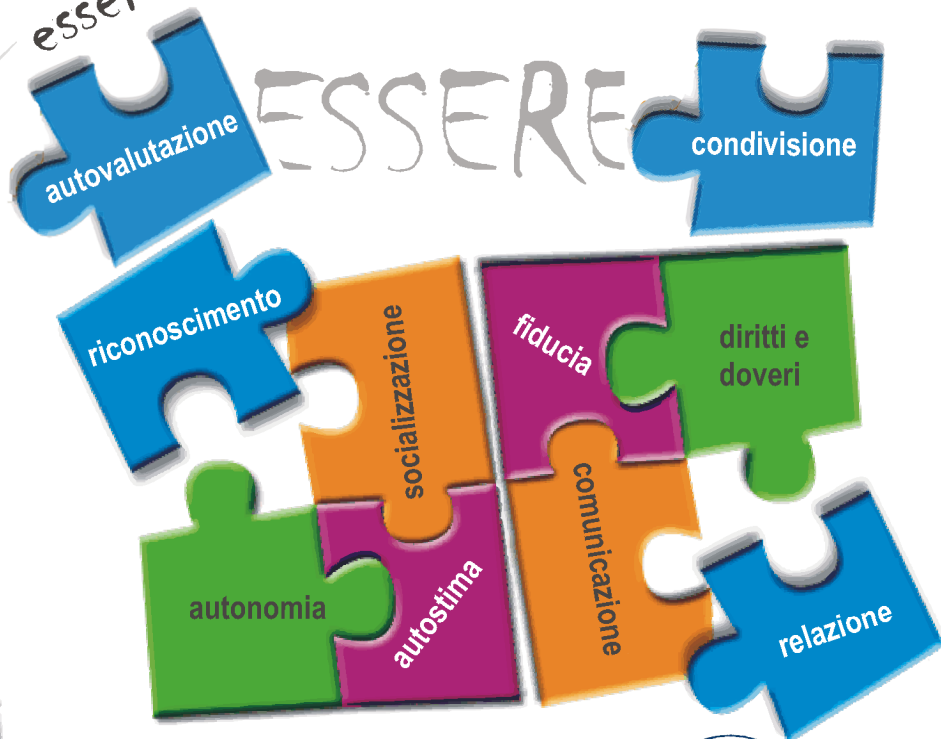


essere Cittadino d'Europa



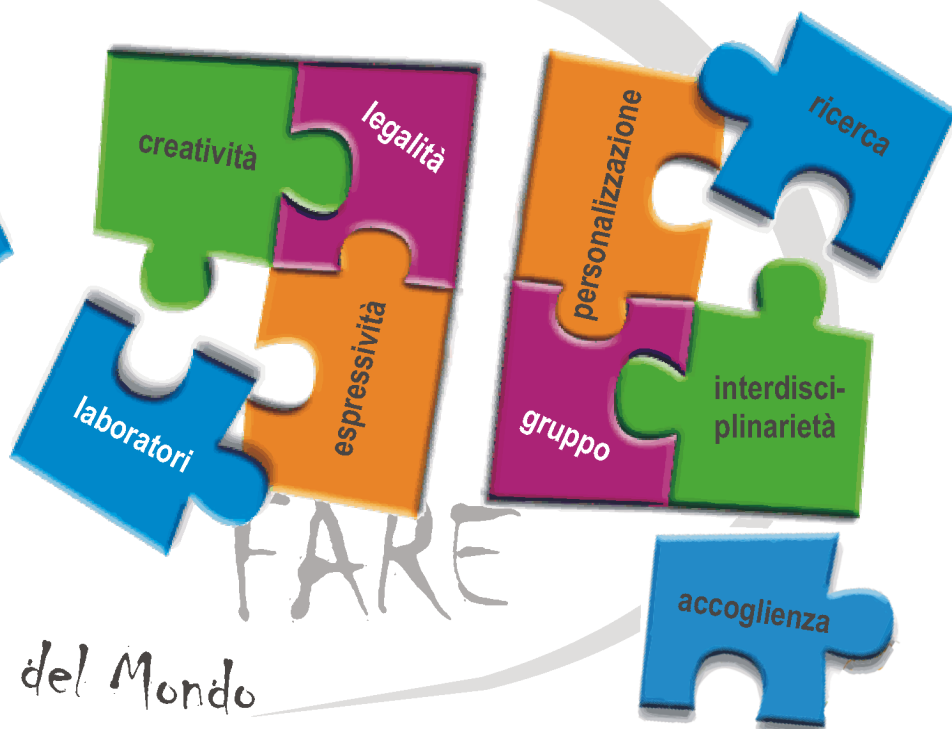
SAPERE



UNO SPAZIO PER CONOSCERE



via Manassei



essere Cittadino del Mondo

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

A.S. 2012-2013

Approvato dal Collegio Docenti in data 6 novembre 2012.

Adozione nella seduta con il Commissario Straordinario in data 16 novembre 2012



INDICE

INDICE	2
1. IL P.O.F. : “CARTA D’IDENTITA’ “ DELLA SCUOLA	4
1.1 PREMESSA	5
1.2 LA VISION	6
1.3 LA MISSION	7
2. IL CONTESTO SOCIO-TERRITORIALE	8
2.1 IL QUARTIERE	8
2.2 RISORSE DEL TERRITORIO	9
2.3 CONTESTO SOCIALE	10
2.4 BISOGNI E ASPETTATIVE DELL’UTENZA	11
2.5 EVENTI	11
3. L’ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	13
3.1 FISIONOMIA DELL’ISTITUTO	13
3.2 SERVIZI	13
3.3 CARATTERISTICHE E FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE	14
3.3.a SEDE “Victor Hugo Girolami”	14
3.3. b. SEDE “Raffaello Sanzio”	17
3.3.c SEDE “Nocetta”	20
3.5 ORGANI COLLEGIALI	23
3.6 ARTICOLAZIONE DEL COLLEGIO	24
3.7 FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	25
4. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	26
4.1 METODI E STRATEGIE	26
4.1.a Metodi	26
4.1.b Strategie	27
4.2 MODALITA’ DI PROGRAMMAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	28
4.2.a Programmazione	28
4.2.b Programmazione personalizzata	29
4.2.c Verifica e valutazione	29
4.3 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	30
4.3.a Scuola Primaria	30
4.3.b Scuola Secondaria di I Grado	30
4.4 ESAMI DI STATO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	30
5. LA DIMENSIONE PROGETTUALE	32
5.1 AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA	32
5.1.a Progetti Scuola Infanzia	33
5.1.b Progetti Scuola Primaria	34
5.1.c Progetti Scuola Secondaria di I Grado	35
6. LE AREE DI REALIZZAZIONE DEL P.O.F.	36
7. RAPPORTI E COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA	37
7.1 CALENDARIO SCOLASTICO	37
7.2 ORARIO RICEVIMENTO DIRIGENTE SCOLASTICO	37
7.3 ORARIO RICEVIMENTO COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	37
7.4 ORARIO RICEVIMENTO SEGRETERIA DIDATTICA	37
7.5 TRASPARENZA ED EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE	38

7.6 LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO	39
7.7 SERVIZI AMMINISTRATIVI.....	39
7.8 STANDARD SPECIFICI DELLE PROCEDURE	40
7.9 PROCEDURA DI RECLAMO.....	41
Allegati.....	42
All. A Obiettivi didattici	42
All. B Tabella valutazione comportamento scuola secondaria di I grado	53
All. C Progetti	54

1.IL P.O.F : “CARTA D'IDENTITA' “ DELLA SCUOLA

Piano dell'offerta formativa (Art. 3 del D.P.R. 275/99)

1. Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le componenti, il Piano dell'Offerta Formativa, che è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.
2. Il Piano dell'Offerta Formativa è coerente con gli obiettivi didattici generali educativi dei diversi tipi di indirizzi di studio e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizza le corrispondenti professionalità.
3. Il piano è adottato dal Consiglio di Circolo o d'Istituto ed elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi generali e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Consiglio di Circolo.
4. Il Piano dell'Offerta Formativa è reso pubblico e consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione.

Il P.O.F. è quindi la “carta d'identità” di ogni Istituzione Scolastica, è una vera e propria dichiarazione d'intenti riguardo all'effettiva proposta formativa, in sintonia con le richieste provenienti dal territorio di riferimento.

1.1 PREMESSA

Attraverso il nostro P.O.F. si comunica all'esterno l'azione educativo-didattica, finalizzata alla formazione integrale della personalità dei bambini e dei ragazzi dai tre ai quattordici anni, nel rispetto delle differenti caratteristiche di ciascun soggetto e delle richieste delle famiglie, al fine di consentire ad ogni studente tutte le possibili opportunità formative per concretizzare le sue potenzialità.

Il nostro Istituto considera gli studenti al centro del processo educativo ed opera in modo tale che tutti possano raggiungere le mete indicate dal "rapporto Delors-Unesco: SAPERE, SAPER FARE, SAPER STARE CON GLI ALTRI, SAPER ESSERE.

Il SAPERE diviene uno spazio interattivo tra noi, l'Europa e il mondo, per conoscere attraverso:

IL SAPERE come alfabetizzazione culturale, acquisizione di molteplici linguaggi, acquisizione di concetti chiave relativi agli ambiti disciplinari.

IL SAPER FARE come manualità ed operatività, creatività, metodo della ricerca, approccio al metodo di studio.

IL SAPER STARE CON GLI ALTRI come educazione alla convivenza democratica, educazione interculturale, rispetto delle differenze, educazione ambientale, educazione stradale.

IL SAPER ESSERE come valorizzazione della persona, educazione alla salute, rafforzamento dell'autostima, promozione dell'autovalutazione.

Per realizzare tali obiettivi, il nostro Istituto ricorre a "metodi di insegnamento capaci di valorizzare simultaneamente gli aspetti cognitivi e sociali, affettivi e relazionali di qualsiasi apprendimento".

L'efficacia degli obiettivi proposti scaturisce dal lavoro collaborativo di tutto il personale della scuola e delle famiglie.

1.2 LA VISION



1.3 LA MISSION

La nostra
MISSION:
le scelte educative

Accogliere iniziative culturali promosse in orario extrascolastico, purché siano compatibili con i principi assunti nel P.O.F.

Instaurare un clima sociale rassicurante e stimolante, al fine di promuovere nei ragazzi la conquista di livelli sempre maggiori di autonomia, di aiutarli nella costruzione di una positiva immagine di sé, di favorire la maturazione di atteggiamenti e comportamenti corretti nella interazione con il contesto

Favorire la partecipazione di tutto il personale della scuola ad iniziative di formazione e di aggiornamento, sia a quelle indispensabili alla qualificazione professionale e per rendere

Valorizzare la diversità di ciascuno attraverso la conoscenza, la comprensione, l'accettazione dell'altro

Promuovere progetti formativi con il territorio e con istituzioni culturali, ampliando l'Offerta Formativa in relazione ai bisogni degli alunni, collegandosi, ove necessario, con enti e istituzioni preposte a favorire l'accoglienza e l'inserimento di alunni in situazioni particolari

Favorire l'accoglienza di studenti e genitori attraverso un adeguato atteggiamento di tutti gli operatori del servizio scolastico;

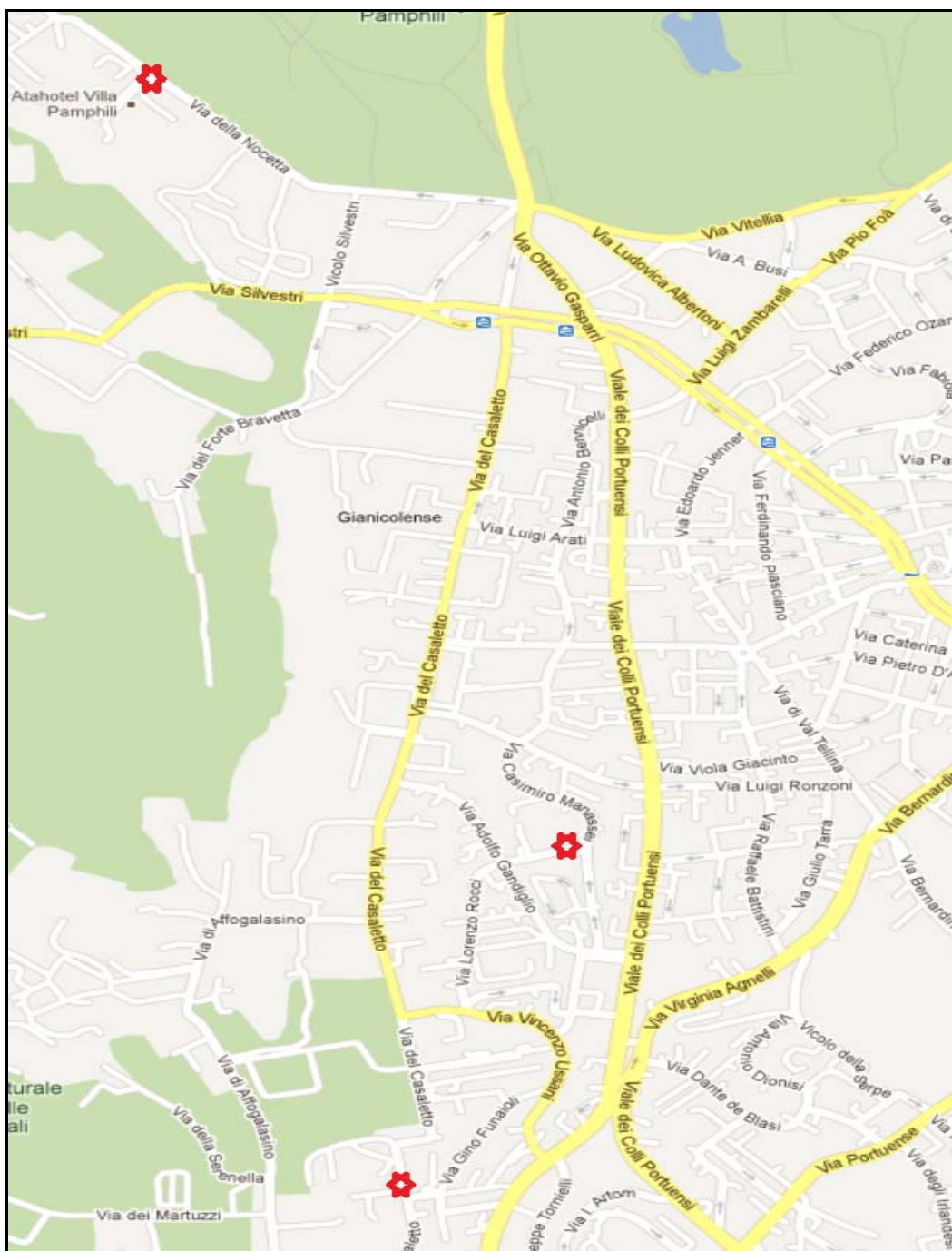


2. IL CONTESTO SOCIO-TERRITORIALE

2.1 IL QUARTIERE

L'Istituto è situato nel quartiere Monteverde Nuovo, appartenente al XVI Municipio.

Dove siamo 



2.2 RISORSE DEL TERRITORIO

Per una proficua integrazione scuola-territorio, l'Istituto mantiene rapporti di confronto e collaborazione con le altre istituzioni pubbliche presenti nel territorio. In funzione della continuità educativa sono consolidati i rapporti con le scuole pubbliche, private e paritarie di ogni ordine e grado del nostro Municipio.

Presso i plessi della scuola primaria funzionano centri sportivi pomeridiani gestiti da Associazioni assegnatarie nell'uso della palestra attraverso bando pubblico del XVI Municipio e dietro assenso della scuola.

- plesso Girolami: A.S.D. "Volley Sette Colli".
- plesso Sanzio: A.S.D. "Alfabeto" e A.S.D. "Young Sporting Club"

La scuola, come ampliamento dell'offerta formativa, può destinare le proprie strutture per attività di promozione culturale, sociale e civile ad enti e/o associazioni pubbliche e private, consentendo l'attivazione di laboratori disponibili all'utenza in orario extra-scolastico.

In quest'ottica la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado ospiteranno i corsi di inglese dell'Istituto "London School of Language" – Domus Aurea, con possibilità di certificazione rilasciata dal Trinity College.

La Scuola Secondaria di I grado ha stipulato una convenzione con l'Università di Roma "La Sapienza" come scuola accogliente, presso la quale gli studenti universitari, del corso di studi abilitante all'insegnamento della matematica e delle scienze, in orario scolastico, possono svolgere il loro tirocinio in presenza della docente della classe stessa.

Inoltre, nella Scuola Secondaria, in orario scolastico, sono previsti degli incontri rivolti agli studenti, con la Asl RM/D sui seguenti temi: "Corretti stili di vita" (II media) – Nozioni di Primo Soccorso" (II media) – "Informazioni sulla sessualità e sulle malattie a trasmissione sessuale" (III media)

Il quartiere offre anche spazi culturali, sociali e ricreativi quali:

- biblioteca comunale;
- librerie per ragazzi;
- vari impianti sportivi;
- strutture per spettacoli;
- luoghi di interesse storico-naturalistico;
- ville e parchi pubblici attrezzati per attività ludiche e sportive, in particolare il parco naturale della Valle dei Casali con all'interno una fattoria didattica;
- centri di interesse storico, archeologico e religioso;

E', inoltre, intenzione dell'Istituto ripristinare una rete di Istituti/Scuole presenti sul territorio affinché si attivino rapporti di collaborazione progettuale.

2.3 CONTESTO SOCIALE

La lettura del contesto socio-economico-culturale del territorio ha consentito di individuare un ambiente sociale di ceto medio alto, con frange economicamente e culturalmente più svantaggiate.

Nella prevalenza dei nuclei familiari, entrambi i genitori lavorano per buona parte della giornata nei settori del terziario e della libera professione.

I bisogni dei genitori sono pertanto manifestamente indirizzati verso la richiesta di prolungamento di orario e verso una elevata qualità dell'offerta formativa.

Si è provveduto, di conseguenza, ad adattare il calendario scolastico alle richieste "personalizzate" dell'utenza (entro i vincoli della normativa vigente), adottando le seguenti iniziative:

- prolungare l'orario scolastico con l'attivazione del pre-scuola e del post-scuola, consentendo agli alunni della primaria, del tempo scuola 27 o 30 ore, la permanenza a scuola con fruizione del servizio mensa;
- prolungare l'orario scolastico con l'attivazione del pre-scuola e di laboratori gestiti in parte dai docenti curricolari, in parte da ass.ni private, consentendo agli studenti della scuola secondaria di primo grado, del tempo scuola di 36 ore, un ulteriore tempo di permanenza.
- uniformare il tempo scolastico al tempo di lavoro (adeguandosi altresì alla tendenza in atto nelle scuole della Comunità Europea) adottando la settimana corta (sabato libero);

2.4 BISOGNI E ASPETTATIVE DELL'UTENZA

Rispetto all'esigenza implicita/esplicita di fruire di una elevata qualità dell'offerta formativa, le aspettative dei genitori condivise dai docenti sono:

- ◆ che il livello di maturazione personale raggiunto consenta ai studenti di rapportarsi positivamente e costruttivamente con gli altri, in riferimento a diversi contesti sociali di interazione;
- ◆ che la formazione complessiva acquisita sia funzionale al rafforzamento dell'identità personale e strumento positivo di relazione con l'ambiente circostante sotto vari punti di vista.

2.5 EVENTI

L'Istituto si apre al territorio con manifestazioni ed eventi che coinvolgono sia interamente sia in parte la scuola, grazie anche a collaborazioni con enti esterni :

- Mercatino del libro "Lo Scaffaletto". Il 4 dicembre ci sarà la terza edizione della manifestazione con vendita di libri a scopo benefico presso la sede "R. Sanzio". Il ricavato sarà devoluto ad uno Ospedale Pediatrico.
- Solstizio d'inverno. Osservazione e descrizione dell'evento.
- Le Pigotte per l'Unicef: In occasione del Natale, in collaborazione con le famiglie e con l'Unicef, alcune classi realizzeranno le "Pigotte", bambole di pezza imbottite.
- Festa di Natale. Festa in occasione del Natale che si realizzerà con la collaborazione dell'Associazione "Nativo".
- Concerto di Natale. Presso la sede Nocetta si realizzerà un Concerto con canti natalizi.
- "Cancro io ti boccio". Il giorno 25/1/2013 il nostro istituto organizzerà la vendita di arance con la collaborazione dell'AIRC (Associazione Italiana Ricerca sul Cancro). La Scuola italiana boccia il cancro e promuove la ricerca con questa giornata di solidarietà.
- Open-day. In vista delle iscrizioni 2013/14, a gennaio, ci sarà una giornata in cui l'Istituto sarà aperto all'utenza permettendo una migliore conoscenza della realtà scolastica.
- Equinozio di primavera e inaugurazione dell'orto. Nella sede "Girolami", in occasione dell'equinozio, ci sarà l'inaugurazione dell'orto, ristrutturato a cura dell'Assessorato all'Ambiente di Roma

- XIII edizione dei Giochi sportivi. L'evento si inserisce nella dimensione progettuale che caratterizza il nostro Istituto e, alla fine dell'anno scolastico, si realizzerà una giornata di giochi sportivi per i bambini della scuola primaria.
Gli alunni delle classi quinte, invece, parteciperanno ad una formazione di pre-attletica che si concluderà con una giornata c/o lo stadio della Farnesina.
- Mostra di fine anno. "SCUOLA E SOCIETÀ, SCUOLA E COSTITUZIONE", esposizione di lavori delle singole classi a fronte dei progetti inerenti la quota locale del 20% del curriculum.
- Saluto alle classi quinte. Giornata dedicata alle classi uscenti della scuola primaria.

3. L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

3.1 FISIONOMIA DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto Comprensivo include diversi gradi di scuola costituenti il primo ciclo dell'istruzione, coprendo la fascia che va dai 3 ai 14 anni. *L'Istituto Comprensivo valorizza in chiave di continuità l'unitarietà del percorso educativo attraverso una progettazione integrata dell'offerta formativa.*

Il Dirigente dell'Istituto Comprensivo "Via Manassei" è la Dott.ssa Augusta Scacco

Il nostro Istituto è costituito da:

- scuola dell'Infanzia Statale, Via Manassei 60
- scuola dell'Infanzia Statale, Via del Casaletto 597
- scuola Primaria V.H. Girolami , Via Manassei 60
- scuola Primaria R. Sanzio, Via del Casaletto 597
- scuola Secondaria di Primo Grado, Via della Nocetta 100

Il plesso "V.H. Girolami" è sede della dirigenza scolastica e degli uffici di segreteria.

3.2 SERVIZI

- Sicurezza sul Lavoro

La scuola si serve di risorse professionali esterne quali la Soc. Euservice responsabile del Servizio Protezione e Prevenzione per la stesura del Documento di Valutazione dei Rischi e per tutte le procedure previste dalla normativa sulla sicurezza.

Altri servizi:

- Mensa scolastica
- Medicina scolastica: Tutela e salute età evolutiva TSMREE
- Assicurazione Scolastica
- Pre e post scuola

3.3 CARATTERISTICHE E FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE

3.3.a SEDE "Victor Hugo Girolami"

L'edificio risale agli anni Sessanta ed è strutturato su due piani, e circondato da un ampio spazio verde. Gli spazi all'aperto sono attrezzati e arredati, in parte per attività ludico ricreative e in parte per attività educativo-didattiche, sportive e scientifiche. Sono presenti, infatti, giochi per i bambini della Scuola dell'Infanzia, un gazebo, un campetto di calcio, l'orto e postazioni astronomiche fisse.

Gli spazi interni non riservati alle aule sono organizzati a laboratorio (d'informatica, sala audiovisivi, biblioteca, sala insegnanti) e utilizzati in maniera flessibile in relazione alle esigenze didattiche.

La palestra annessa all'edificio è ampia e luminosa.

La sala mensa è insonorizzata, adeguata alla normativa sulla sicurezza ed è dotata di arredi funzionali e confortevoli.

L'edificio è provvisto di scale antincendio e di rampa antiscivolo sul lato dell'ingresso alla Scuola dell'Infanzia Comunale. La scuola è dotata di un sistema di video-sorveglianza; tutte le porte di accesso sono munite di maniglie antipanico.



Scuola dell'Infanzia Statale "V.H. Girolami" Via Manassei 60- tel 06 65741767 - fax 06 65749679 e-mail rmic8fu00vc@istruzione.it			
Orario scolastico			
Tempo scuola 25 h: 3 classi	Sez.A-B-C	Dal lunedì al venerdì	8:15- 13:15

Scuola Primaria "V.H. Girolami" Via Manassei 60- tel 06 65741767 - fax 06 65749679 e-mail rmic8fu00vc@istruzione.it			
Orario scolastico			
Tempo scuola 40 h: 15 classi	1 [^] /2 [^] /3 [^] /4 [^] /5 [^] CG - DG - EG	Dal lunedì al venerdì	8:30- 16:30
Tempo scuola 30 h: 6 classi	3 [^] /4 [^] /5 [^] AG	martedì-giovedì - venerdì	8:30-13:30
		lunedì	8:30-16:30
		mercoledì	8:30-15:30
	3 [^] /4 [^] /5 [^] BG	lunedì-mercoledì-venerdì	8:30-13:30
		martedì	8:30-16:30
		giovedì	8:30-15:30
Tempo scuola 27 h: 3 classi	1 [^] AG	Lunedì-martedì-giovedì-venerdì	8:30-13:30
		mercoledì	8:30-15:30
	1 [^] /2 [^] BG	lunedì-martedì-mercoledì-venerdì	8:30-13:30
		giovedì	8:30-15:30

3.3. b. SEDE "Raffaello Sanzio"

E' ubicata nella zona Casaletto-Portuense. Alla scuola si accede dall'ingresso di Largo Vallauri sia per la scuola dell'Infanzia sia per la scuola Primaria.

Questa costruzione risale agli anni Settanta; è strutturata su due piani ed è dotata di palestra, laboratorio di informatica, aula audiovisivi, 2 aule polifunzionali, mensa, biblioteca, teatro. La palestra è ampia e luminosa. La sala mensa è adeguata alla normativa sulla sicurezza ed è dotata di arredi funzionali e confortevoli.

L'edificio è provvisto di scala antincendio e di rampa antiscivolo; tutte le porte di accesso sono munite di maniglie antipanico.

Il giardino, attrezzato e arredato, consente lo svolgimento di attività educative e ricreative all'aperto.



Scuola dell'Infanzia Statale "Raffaello Sanzio" Via del Casaletto 597- tel 06 6536701 - fax 06 6574462 e-mail rmic8fu00vc@istruzione.it			
Orario scolastico			
Tempo scuola 40 h: 3 classi	Sez. A-C-D	Dal lunedì al venerdì	8:15- 16:15
Tempo scuola 25 h: 2 classi	Sez B-E	Dal lunedì al venerdì	8:15- 13:15

Scuola Primaria "Raffaello Sanzio"
Via del Casaletto 597- tel 06 6536701 - fax 06 6574462

e-mail rmic8fu00vc@istruzione.it			
Orario scolastico			
Tempo scuola 40 h: 11 classi	1^ CS-DS-ES	Dal lunedì al venerdì	8:30- 16:30
	2^/3^/4^/5^ CS - DS	Dal lunedì al venerdì	8:30- 16:30
Tempo scuola 37 h: 1 classe	3^FS	Dal lunedì al giovedì	8:30- 16:30
		venerdì	8:30-13:30
Tempo scuola 30 h: 4 classi	5^ AS	martedì-giovedì - venerdì	8:30-13:30
		lunedì	8:30-16:30
		mercoledì	8:30-15:30
	5^ BS	lunedì-mercoledì-venerdì	8:30-13:30
		martedì	8:30-16:30
		giovedì	8:30-15:30
	3^/4^ GS	Martedì-mercoledì-venerdì	8:30-13:30
		lunedì	8:30-16:30
		giovedì	8:30-15:30
	Tempo scuola 27 h: 3 classi	2^AS	Lunedì-martedì-giovedì-venerdì
mercoledì			8:30-15:30
1^/2^ BS		lunedì-martedì-mercoledì-venerdì	8:30-13:30
		giovedì	8:30-15:30

3.3.c SEDE "Nocetta"

E' ubicata in Via della Nocetta, inserita nell' ampio spazio verde del pittoresco parco di Villa Pamphili. L'edificio risale agli anni '70 ed è strutturato su unico piano a diversi livelli. Gli spazi interni non riservati alle aule sono organizzati a laboratorio: informatica, sala video, aula LIM e aula musicale, tali spazi sono utilizzati in maniera flessibile, in relazione alle esigenze didattiche. La struttura è, inoltre, dotata della sala mensa adeguata alla normativa sulla sicurezza ed è dotata di arredi funzionali e confortevoli e della sala insegnanti.

La scuola si è distinta, nel tempo, per l'accoglienza di alunni diversamente abili, di cui favorisce l'integrazione, l'autonomia e la crescita culturale, grazie sia alla presenza di un competente team di docenti di sostegno, ormai consolidato, sia alla cura degli spazi (due aule) utili all'insegnamento per i singoli o piccoli gruppi di studenti. Gli studenti, inoltre, possono usufruire del parco di Villa Pamphili per le pause ricreative, sotto sorveglianza degli insegnanti. Non è presente la palestra, ma l'utenza utilizza lo spazio esterno alla struttura, nei periodi autunnali-primaverili, e le palestre site presso la scuola "R. Sanzio" e la scuola "V.H.Girolami, nel periodo invernale. La scuola, essendo ubicata all'interno del parco di Villa Pamphili, manca di un servizio pubblico di trasporti, per cui l'associazione dei genitori **"SCUOLINSIEME"** ha attivato un servizio di pulmini privati.

L'edificio è provvisto di rampa antiscivolo, tutte le porte di accesso sono munite di maniglie antipanico.



Scuola Secondaria di Primo grado ex "Fabrizio De André" Via della Nocetta 100 tel/fax 0666158953 e-mail rmic8fu00vc@istruzione.it			
Orario scolastico			
Tempo scuola 36 h: 12 classi	1 ^a /2 ^a /3 ^a A-B-C-D	Dal lunedì al mercoledì Il giovedì e il venerdì	8:30- 16:30 8:30- 14:30
Tempo scuola 40 h: 12 classi	1 ^a /2 ^a /3 ^a A-B-C-D	Dal lunedì al mercoledì Il giovedì e il venerdì	8:30- 16:30 8:30- 14:30

	Facoltativo (con classi aperte)	Il giovedì e il venerdì	14:30- 16:30
--	---------------------------------	-------------------------	--------------

3.4 RISORSE PROFESSIONALI

Le figure professionali che cooperano per l'attuazione del servizio scolastico sono:

- *Dirigente Scolastico*: dott.ssa Augusta Scacco.
Il Dirigente Scolastico è responsabile del servizio tenendo conto ovviamente della specificità delle funzioni; assicura la gestione unitaria dell'Istituzione Scolastica; adotta i provvedimenti di gestione delle risorse e del personale; organizza l'attività scolastica secondo i criteri di efficacia ed efficienza; è titolare delle relazioni sindacali, organizza la propria presenza in servizio ed il proprio tempo di lavoro secondo i criteri della flessibilità in rapporto alle esigenze connesse all'esercizio delle funzioni di competenza. Il Dirigente riceve il Mercoledì (h 9,30-12,00).
- *Direttore servizi generali e amministrativi*: dott. Maurizio Roberti
- *Docenti di Scuola dell'Infanzia Statale*

n° 11	Docenti di sezione
n° 2 e ½ posto	Docente di sostegno
n° 1	Docente di religione
- *Docenti di Scuola Primaria*

n° 82	Docenti di classe
n° 12 e ½ posto	Docenti di sostegno
n° 6	Docenti di religione
- *Docenti di Scuola Secondaria di I Grado*

n°29	Docenti di classe
n°10	Docenti di sostegno
n° 2	Docenti di religione
- *AEC*

n° 5	Assistenti Educativi Comunali
------	-------------------------------
- *Assistenti Specialisti*

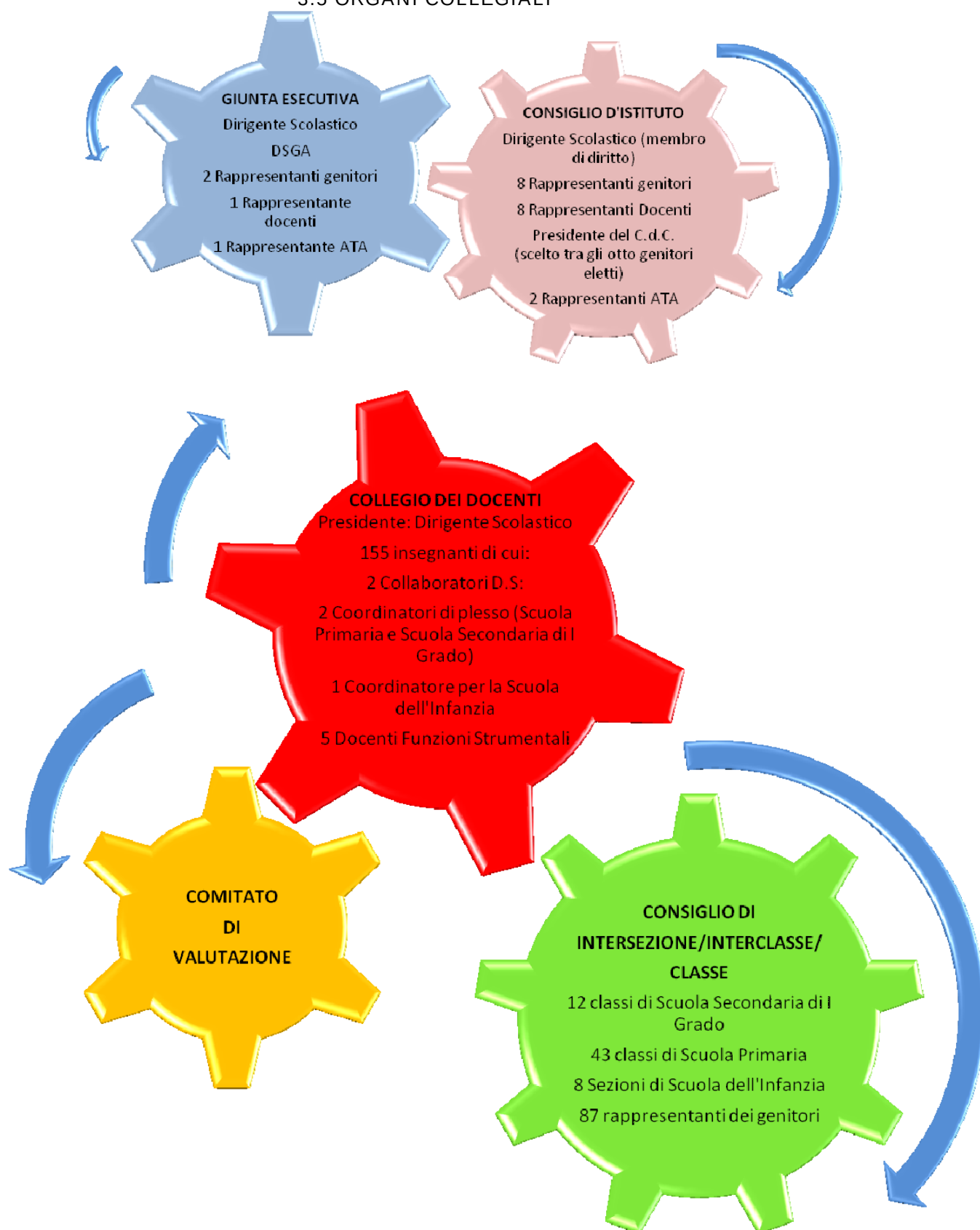
n° 2	Assistenti specialistici facilitatori della comunicazione
------	---
- *Personale ATA*

n° 6	Assistenti amministrativi
n° 14	Collaboratori scolastici.

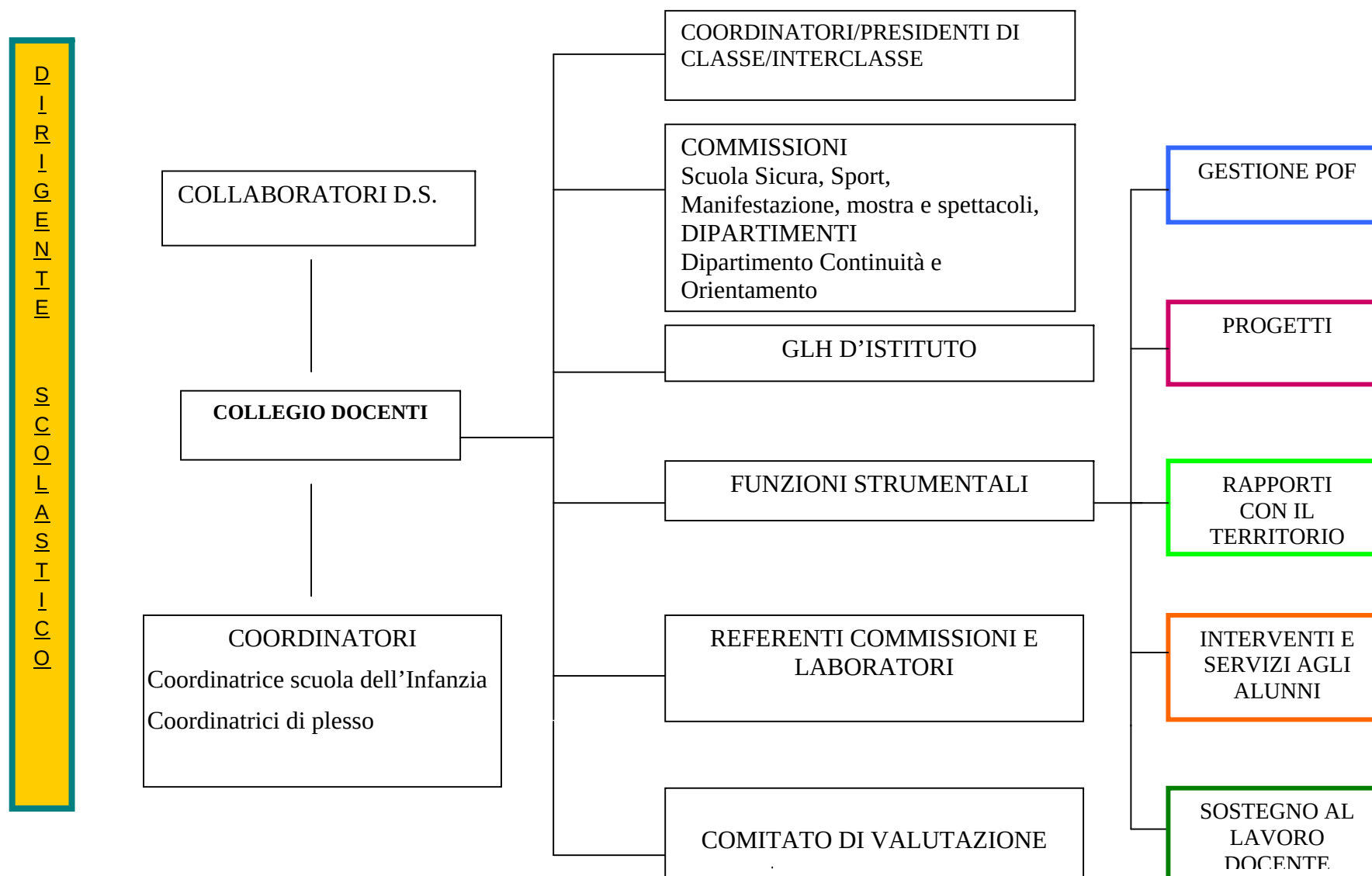
L'organizzazione della vita scolastica chiama in causa le varie componenti della comunità scolastica che, nel Consiglio di Istituto (organo collegiale composto da rappresentanze della personale della scuola e rappresentanza dei genitori) codifica, tramite il Regolamento di Istituto, l'impostazione organizzativa generale dell'istituzione scolastica (con riferimento alla vigilanza sugli alunni, all'uso dei locali, alla dotazione e conservazione delle attrezzature, alle modalità di comunicazione con i genitori e di convocazione degli organi collegiali, all'adattamento del calendario scolastico....) e, con propria delibera, designa i genitori quali membri della commissione mensa.

Tutte le componenti della scuola e dell'utenza sono responsabili dell'attuazione del Regolamento d'Istituto, visionabile sul nostro sito web non appena approvato dal nuovo Consiglio d'Istituto.

3.5 ORGANI COLLEGIALI



3.6 ARTICOLAZIONE DEL COLLEGIO



3.7 FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

Tutto il personale è chiamato ad effettuare iniziative di aggiornamento e formazione.

La qualità dell'offerta formativa è direttamente connessa alla professionalità esperta degli operatori che erogano il servizio scolastico. In aggiunta alle autonome iniziative di formazione e aggiornamento, intraprese a proprie spese, singolarmente o da gruppi di docenti, per rendere le proprie prestazioni professionali adeguate alle richieste di un contesto socio-culturale in continua evoluzione, l'Istituto promuove alcune iniziative di formazione, che verranno effettuate in base al numero delle adesioni.

4. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA



4.1 METODI E STRATEGIE

L'elaborazione dell'offerta formativa comporta la progettazione di percorsi formativi correlati agli obiettivi e alle finalità delineate nelle Indicazioni Nazionali emanate dal Ministro Fioroni (settembre 2007), riguardanti sia la Scuola dell'Infanzia, sia la Scuola del Primo Ciclo dell'Istruzione (Scuola primaria e Scuola Secondaria di I Grado).

Le metodologie attuate sono varie, aperte a contributi nuovi, capaci di rispondere alle diverse esigenze degli allievi.

Condizione essenziale è che ogni metodo parta dal massimo di concretezza nella Scuola dell'Infanzia e nei primi anni della Scuola Primaria, per arrivare gradualmente all'astrazione, a seconda dell'età dei ragazzi e dei prerequisiti posseduti, favorendo l'acquisizione da parte degli studenti di contenuti formativi e poter quindi raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La Scuola Primaria mira al raggiungimento degli apprendimenti di base propedeutici all'acquisizione di una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze nella Scuola Secondaria di I Grado, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere integrato.

4.1.a Metodi

Per definire e scegliere uno o più metodi, i docenti nelle loro programmazioni tengono conto di alcuni principi base:

- costruire, come chiaro punto di partenza per ogni intervento educativo scolastico, l'insieme dei concetti, delle conoscenze che gli alunni già posseggono come risultato delle esperienze provenienti dall'ambiente familiare o dalle esperienze di apprendimento scolastico precedenti;
- proporre un itinerario educativo che parta dagli interessi degli alunni;
- tendere all'interdisciplinarietà, alla multidisciplinarietà e alla trans-disciplinarietà in modo che esperienze, conoscenze e abilità non rimangano separate, ma siano applicate ed utilizzate in campi sempre più vasti nell'ottica di una formazione ologrammatica.

4.1.b Strategie

In questa prospettiva le strategie di intervento mireranno a:

- lavorare per campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia, organizzare le conoscenze secondo i traguardi per lo sviluppo delle competenze della Scuola del Primo Ciclo d'Istruzione;
- tenere sempre presente il concetto dell'inter-disciplinarietà, organizzando così le conoscenze adatte a trovare spiegazioni e connessioni in relazione agli argomenti trattati;
- determinare con chiarezza obiettivi da raggiungere in brevi tappe;
- progettare percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con criteri di gradualità;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità;
- sollecitare risposte attive nell'alunno in modo da coinvolgerlo nel processo di apprendimento;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso metodologie interattive;
- attuare percorsi progettuali con didattica laboratoriale.

4.2 MODALITA' DI PROGRAMMAZIONE, VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

4.2.a Programmazione

La progettazione annuale della didattica elaborata dai Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe e approvata dal Collegio dei docenti:

- individua gli strumenti di rilevazione della situazione iniziale e finale degli alunni;
- delinea, sulla base delle scelte progettuali dell'Istituto, il percorso d'insegnamento nelle classi;
- utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi curriculari stabiliti nelle Indicazioni Nazionali; [Obiettivi Didattici \(All A\)](#)
- sottopone a verifica e valutazione (iniziale, in itinere, finale) i risultati, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono.
- l'insegnante collabora e coopera, in situazione di aula e di classe, al perseguimento degli obiettivi educativi e curriculari, comuni a più discipline, prefissati in sede collegiale. In particolare:
 - individua e definisce le competenze da sviluppare attraverso le aree disciplinari assegnate;
 - definisce i contenuti dell'apprendimento, riferiti ai settori disciplinari, che in maniera sempre più specifica guidano all'acquisizione delle competenze;
 - coordina le proprie metodologie didattiche a quelle adottate dagli altri docenti del gruppo classe;
 - verifica le strategie d'insegnamento adottate ai risultati ottenuti nelle diverse situazione di apprendimento.

Nella stesura del piano di lavoro annuale, i docenti, in ogni caso, tengono presente i seguenti criteri:

- coerenza di obiettivi e metodologie di attuazione;
- continuità, rispetto alle esperienze pregresse dell'alunno e al suo curriculum longitudinale;
- unitarietà del curriculum proposto e trasversalità degli obiettivi assunti dal team;
- modalità di verifica dell'efficacia nel conseguimento degli effetti desiderati;
- pertinenza con le necessità generali del gruppo classe e particolari del singolo alunno.

4.2.b Programmazione personalizzata

Particolare attenzione è rivolta agli alunni diversamente abili, alla loro integrazione nella scuola e nel gruppo classe, attraverso lo sviluppo di comportamenti e di competenze che facilitino il loro effettivo inserimento.

Inoltre, nella scuola Secondaria di I Grado, al fine di rilevare possibili difficoltà specifiche di apprendimento, un docente, formato allo scopo, somministra agli alunni delle prime classi prove individuali finalizzate a tale fine. Le famiglie vengono informate, sia prima della fase di somministrazione delle prove, sia per attivare le eventuali procedure idonee. In sede di esame di Stato, le oggettive difficoltà degli studenti saranno compensate mediante l'assegnazione di tempi più distesi per l'espletamento delle prove, l'utilizzo di apparecchiature, quali strumenti informatici e ogni altro opportuno strumento compensativo.

In tutti i casi in cui le prove scritte interesseranno lingue diverse da quella nativa, i docenti riserveranno maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali come misura compensativa dovuta.

4.2.c Verifica e valutazione

La verifica e la valutazione sono parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento e hanno lo scopo di monitorare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti ed all'efficacia dell'azione educativo-didattica, offrono altresì la possibilità di "riorientare" la programmazione.

- a) La *verifica iniziale o diagnostica* comprende la rilevazione delle competenze (conoscenze, abilità, comportamenti), delle esperienze, delle modalità relazionali dell'alunno, che consentono di individuare i bisogni formativi e di definire gli obiettivi specifici relativi all'apprendimento (all. A).
- b) La *verifica in itinere* è intrinseca al lavoro, in quanto costituisce la modalità di accertamento delle ipotesi contenute nella programmazione. Il controllo continuo dei processi avviati consente, in caso di fallimenti, di produrre correttivi e aggiustamenti, che possano riguardare la metodologia d'insegnamento, il contenuto dell'apprendimento, l'approccio relazionale, per tale motivo tale verifica permette una *valutazione formativa*.
- c) La *verifica finale* permette di effettuare la *valutazione sommativa* dell'alunno, che consiste nell'accertare in che misura siano stati raggiunti i risultati finali e, di conseguenza, quale sia stata l'efficacia del lavoro svolto.
Sulla base degli elementi assunti nelle diverse verifiche, gli insegnanti elaborano collegialmente la valutazione sintetica (***espressa in decimi***), dei progressi nell'apprendimento, dello sviluppo personale e sociale dell'alunno.

In relazione all'insegnamento della religione cattolica, o della materia alternativa per gli alunni che non si avvalgono di tale insegnamento, la valutazione verrà espressa con giudizio sintetico: ***ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente***.

4.3 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

4.3.a Scuola Primaria

Per la valutazione del comportamento dell'alunno gli insegnanti della scuola Primaria considerano i seguenti aspetti:

- partecipazione alla vita della scuola;
- interazione con i coetanei-relazione con gli altri;
- interazione con gli adulti;
- impegno nell'attività scolastica, grado di interesse e modalità di partecipazione;
- rispetto dell'ambiente e delle regole della scuola;

Il comportamento è valutato attraverso l'attribuzione di giudizi: ***pienamente adeguato, adeguato, parzialmente adeguato o adeguato in parte, non adeguato.***

4.3.b Scuola Secondaria di I Grado

Nella Scuola Secondaria di I Grado il voto del comportamento (***espresso in decimi***), definito dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente, perché determina, autonomamente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, nel caso sia inferiore a 6/10, indipendentemente dalla votazione conseguita nelle singole discipline di studio.

In sede di valutazione finale, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato è assunta a maggioranza dal Consiglio di Classe; l'ammissione all'esame di Stato è anche accompagnata da un giudizio d'idoneità.

Nel corso degli ultimi anni, i docenti hanno assistito ad una diminuita attenzione, in alcuni alunni, alla correttezza formale, al rispetto dei doveri scolastici e alle regole di convivenza civile, per tale motivo e anche per maggiore chiarezza verso le famiglie, è stata stilata una [tabella di riferimento per la valutazione del comportamento \(All. B\).](#)

4.4 ESAMI DI STATO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per quanto riguarda lo svolgimento degli Esami di Stato si precisa che le prove scritte sono determinate in numero di cinque (Italiano, Lingua1, Lingua2, Matematica e prova Invalsi a livello nazionale, che prevede una prova d'italiano e una di matematica), seguite da un colloquio orale riguardante tutte le discipline.

Al termine dell'Esame di Stato, la normativa prevede anche una certificazione delle competenze acquisite. In caso di mancato conseguimento minimo della competenza prevista, non si procede alla relativa certificazione e lo spazio è barrato. Ogni certificazione vale di per sé in modo finito; non è prevista alcuna sintesi sommativa delle diverse certificazioni.

4.5 ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

TEMPI

- Monte orario annuale del curriculum
- Monte orario delle discipline settimanale

Scuola Primaria

-Italiano	6/8
-Storia e geografia	4
-Arte e Immagine	1/2
-Musica	1
-Matematica	5/7
-Scienze e tecnologia	2
-Corpo, movimento e Sport	1
-Inglese	1/3
-I.R.C.	2

Scuola Secondaria di I Grado

-Lettere *	14 (12+2)
-Inglese	3
-Spagnolo	2
-Matematica e Scienze *	8 (7+1)
-Arte e Immagine	2
-Tecnologia	2
-Musica	2
-Corpo, movimento e sport	2
-I.R.C.	1

N.B.

* Materie letterarie: comprensive di mensa

* Matematica e scienze: comprensive di mensa

**MODALITA'
AGGREGAZIONE ALUNNI****GRANDI GRUPPI**

- Lavoro frontale per classi
- Gruppi interclasse
- Viaggi d'istruzione
- Proiezioni di audiovisivi

PICCOLI GRUPPI

- Attività personalizzate
- Interventi di recupero-sostegno e/o sviluppo degli apprendimenti

SPAZI

- Aule
- Mense

SCUOLA GIROLAMI

- Biblioteca
- Aula informatica
- Aula audiovisivi
- Giardino, orto, campetto di calcio
- Palestra

SCUOLA SANZIO

- Teatro
- Aula informatica
- Biblioteca
- Aula per attività espressive
- Giardino e area polifunzionale
- Palestra

SCUOLA NOCETTA

- Aula informatica
- Aula Lim
- Aula video
- Aula lab. di musica
- Aula polifunzionali (2)
- Villa Pamphili (spazio circostante l'edificio scolastico)

5. LA DIMENSIONE PROGETTUALE



5.1 AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'ambito dell'autonomia scolastica e nel rispetto dei bisogni degli alunni, il nostro Istituto prevede appositi progetti per ampliare e arricchire l'offerta formativa ([All.C](#)) Tali progetti sono in parte a carico della Istituzione Scolastica, in parte a carico degli Enti Locali e in parte a carico dei genitori nella Scuola Secondaria di I Grado; nella scuola dell'Infanzia sono a carico delle famiglie, previo assenso unanime di tutti i genitori.

La dimensione progettuale fa riferimento alle scelte educative di fondo assunte dalla scuola, ma non vincola i docenti all'assunzione di tutte le iniziative che vengono adottate dall'Istituto.

I progetti rappresentano, infatti, delle possibilità entro cui effettuare le opzioni nella programmazione dell'attività didattica, da parte dell'intero gruppo docente corresponsabile della singola classe.

I docenti si riservano, inoltre, di prendere in considerazione l'adesione ad iniziative culturali che nel corso dell'anno verranno promosse - a livello nazionale o territoriale, dall'Ufficio scolastico regionale, dal Comune di Roma (Città come scuola - Lazio scuola...), da scuole limitrofe o da iniziative di quartiere - qualora risultino funzionali all'attuazione degli obiettivi prefissati nella progettazione didattica delle classi.

Al fine di tradurre operativamente i principi guida assunti, il nostro Istituto adotta un'organizzazione flessibile dell'orario di servizio del personale docente e dei collaboratori scolastici in modo da mettere in atto una progettualità articolata.

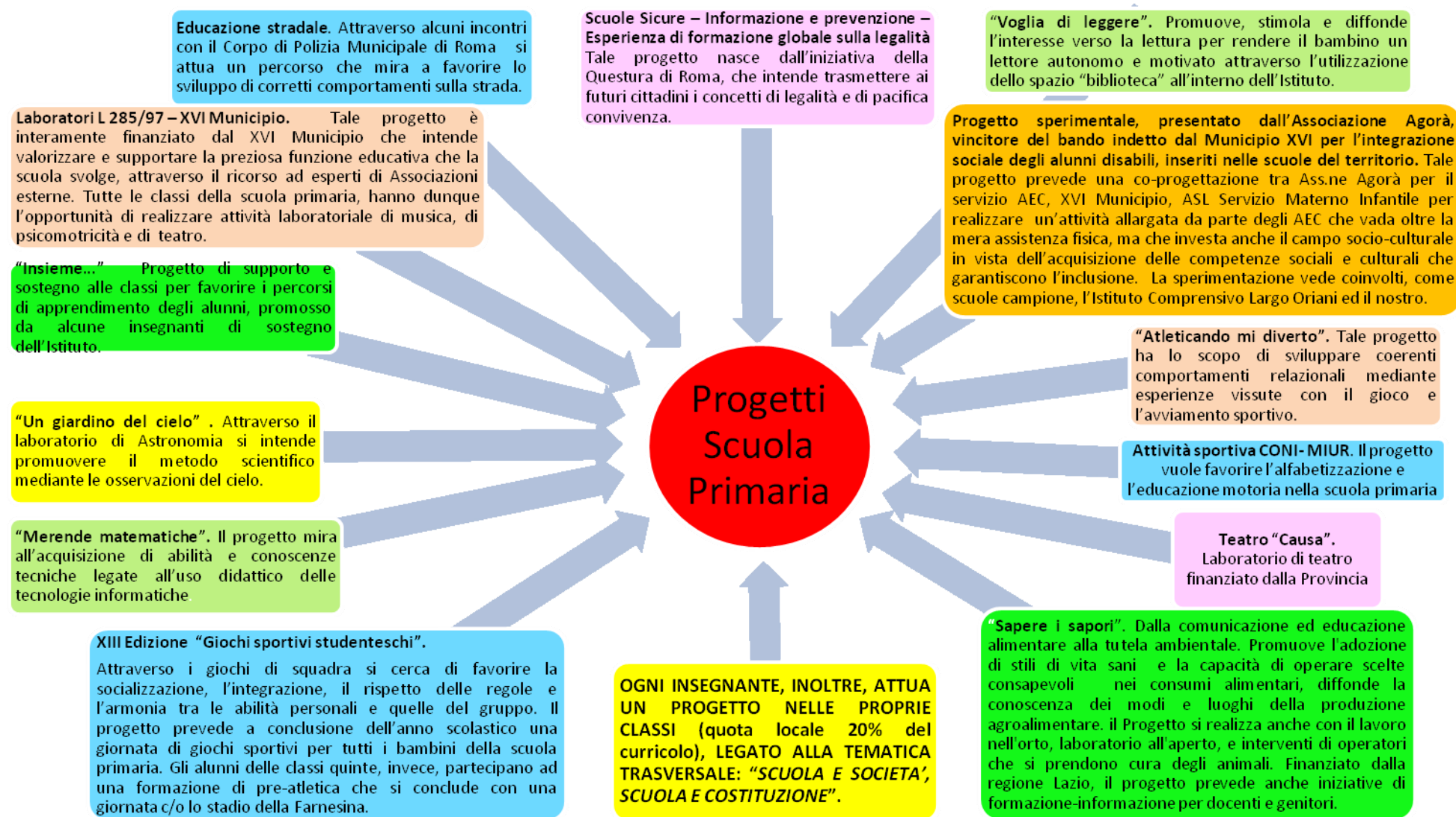
I laboratori previsti sono affidati in autonomia da parte dell'istituzione a uno o più docenti allo scopo di realizzare una situazione di apprendimento su compiti significativi e specifici, orientati a stimolare negli alunni l'autostima e le competenze e a favorire una relazione interpersonale costruttiva.

I docenti si riservano di ampliare, nel corso dell'anno scolastico e qualora le condizioni lo consentissero, i progetti di seguito specificati, al fine di offrire ad un numero sempre maggiore di alunni ulteriori opportunità formative.

5.1.a Progetti Scuola Infanzia

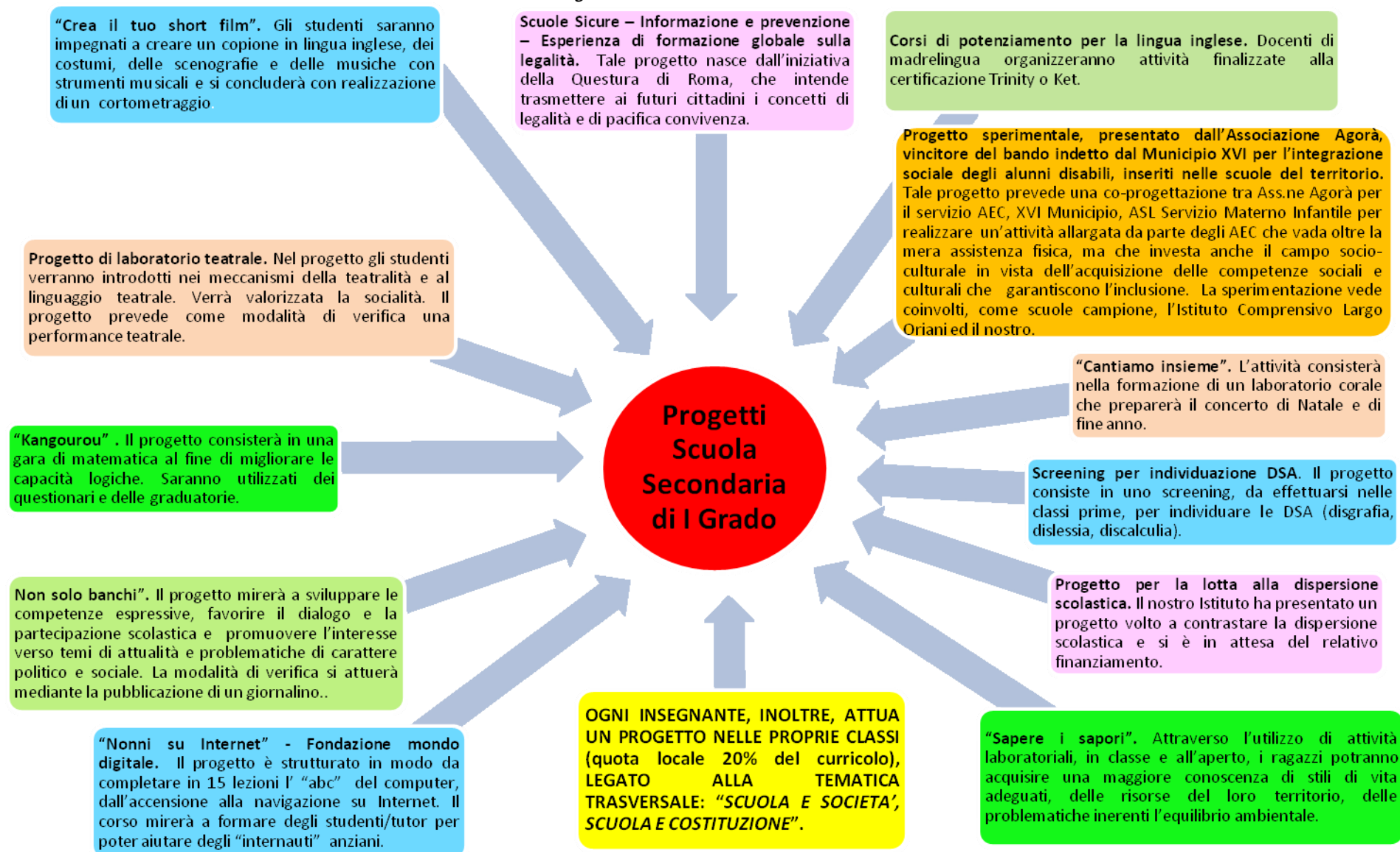
Le attività progettuali svolte da ogni singola classe sono riportate nelle tabelle allegate (All. C).

5.1.b Progetti Scuola Primaria



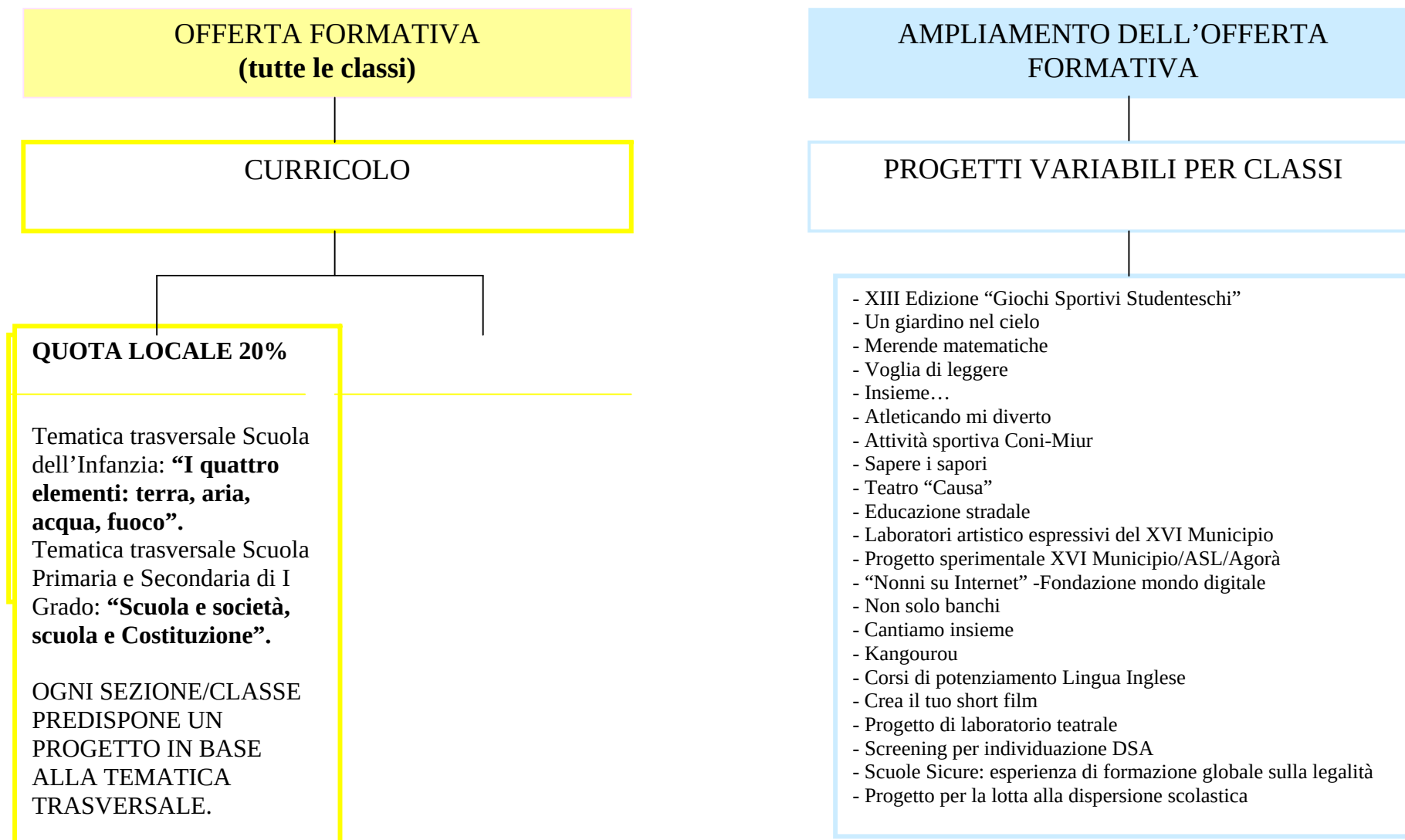
Le attività progettuali svolte da ogni singola classe sono riportate nelle tabelle allegate (All. C).

5.1.c Progetti Scuola Secondaria di I Grado



Le attività progettuali di ogni singola classe sono riportate nelle tabelle allegate (All C)

6. LE AREE DI REALIZZAZIONE DEL P.O.F.



7.RAPPORTI E COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

7.1 CALENDARIO SCOLASTICO

NAZIONALE/REGIONALE :

- Inizio 13 settembre 2012 per infanzia, primaria e secondaria .
- Vacanze natalizie dal 24 dicembre 2012 al 5 gennaio 2013.
- Vacanze pasquali dal 28 marzo 2013 al 2 aprile 2013.
- Chiusura scuola il 2 e 3 novembre 2012 - 26 e 27 aprile 2013.
- Festività: 1° novembre, 8 dicembre, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno. Patrono 29/06/2013
- Chiusura : termine 12 giugno 2013 - Sc. infanzia termine il 29 giugno 2013.

7.2 ORARIO RICEVIMENTO DIRIGENTE SCOLASTICO

Mercoledì: 9:30 - 12:00

7.3 ORARIO RICEVIMENTO COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Martedì : 8:30 - 10:30

Giovedì: 9:30 - 11:30

7.4 ORARIO RICEVIMENTO SEGRETERIA DIDATTICA

Lunedì e giovedì 8:30 - 10:00

Mercoledì: 14:30 - 16:30

7.5 TRASPARENZA ED EFFICACIA DELLA COMUNICAZIONE

Nell'intento di promuovere la partecipazione, il confronto, lo scambio e la collaborazione con le famiglie si diffonde un'informazione completa e trasparente dell'organizzazione della scuola, delle attività e dei prodotti realizzati.

Le famiglie degli alunni entrano in rapporto con l'istituzione scolastica :

- ◆ direttamente
 - ◆ attraverso i rappresentanti presenti negli organi collegiali (Consiglio d'Istituto e Consiglio d'Intersezione, d'Interclasse e di Classe
 - ◆ attraverso il sito web www.icviamanassei.it
 - ◆ attraverso l'Assemblea dei Genitori
- L'Assemblea dei Genitori è un organo che prevede la presenza di tutti i genitori previsto dall'art. 15 del D.L. 297/94. Ha un Presidente e un Direttivo eletti dagli aventi diritto.

A qualsiasi livello, i rapporti scuola - famiglia sono regolati da calendarizzazione, orari, modalità prestabilite dall'organizzazione scolastica. Essi sono finalizzati all'informazione e alla cooperazione per promuovere e consolidare l'azione formativa.

In tal senso la scuola, nell'intento di promuovere la partecipazione, il confronto, lo scambio e la collaborazione con le famiglie garantisce (in applicazione alle norme di legge ed entro i vincoli posti dalle disposizioni contrattuali) la regolarità del servizio e la sua continuità, anche in situazioni di conflitto sindacale, e si impegna a darne comunicazione, con la modalità di "avviso" scritto, in tempi utili affinché l'utenza possa provvedere alla tutela del minore.

Le famiglie degli alunni contribuiscono alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del piano dell'offerta formativa per:

- viaggi culturali anche nei paesi comunitari e visite didattiche;
- specifiche attività di arricchimento del curriculum (concerti, spettacoli teatrali, cinema);
- particolari attività progettuali che richiedano l'impiego di risorse finanziarie;
- eventuali necessità previste dal Consiglio d'Istituto (assicurazione, tesserino riconoscimento, materiale di cancelleria, coperte da un contributo di 25 euro per la scuola dell'infanzia e primaria, e di 35 per la scuola secondaria di I grado).

Il Dirigente organizza, durante il periodo delle iscrizioni (Gennaio), un'assemblea con le famiglie che intendano iscrivere i propri figli nella nostra scuola, per illustrare le scelte educative, la progettualità e l'organizzazione della scuola stessa.

Inoltre gli stessi genitori potranno conoscere meglio la realtà scolastica partecipando all'Open Day.

Un docente collaboratore, a partire dal mese di Gennaio e per tutto il periodo di apertura delle iscrizioni, si renderà disponibile nei confronti dell'utenza per informazioni sull'organizzazione didattica dell'Istituto.

7.6 LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

L'Istituto Comprensivo "Via Manassei" assume come principio cardine dell'erogazione del servizio scolastico il criterio dell'efficienza in funzione dell'efficacia degli obiettivi assunti.

Allo scopo di raccogliere elementi utili per la valutazione del servizio scolastico, viene indetta, nel mese di giugno, un'apposita riunione del Collegio dei docenti e del personale A.T.A. per acquisire elementi utili circa il lavoro che è stato svolto durante l'anno scolastico.

Le assemblee con i genitori rappresentano utili occasioni per acquisire ulteriori informazioni, pareri, suggerimenti e altri elementi in merito all'organizzazione che è stata disposta e quella che si potrà proporre nell'anno scolastico successivo.

7.7 SERVIZI AMMINISTRATIVI

La scuola individua, fissandone e rendendone noti gli standard - di cui garantisce, altresì, l'osservanza ed il rispetto - i seguenti fattori di qualità nell'erogazione dei servizi amministrativi:

- celerità delle procedure,
- trasparenza,
- informatizzazione dei servizi di segreteria,
- tempi ridotti di attesa agli sportelli,
- flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico.

Ai fini di un miglior servizio per l'utenza, si può derogare dagli standard fissati.

7.8 STANDARD SPECIFICI DELLE PROCEDURE

La distribuzione dei moduli di iscrizione viene effettuata "a vista" nei giorni previsti, in orario potenziato e pubblicizzato in modo efficace.

La Segreteria garantisce, in tempi brevi, lo svolgimento della procedura delle iscrizioni alle classi, in seguito alla consegna delle domande.

Il rilascio dei certificati viene effettuato nel normale orario di apertura della Segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di due giorni lavorativi per quelli di iscrizione e di frequenza, di tre giorni per quelli con votazioni e/o giudizi. Per tutte le altre certificazioni è possibile il rilascio a vista salvo impedimenti e comunque non oltre i tre gg. lavorativi.

I documenti di valutazione degli alunni sono consegnati direttamente dai docenti delle classi, al termine delle operazioni generali di scrutinio (secondo la data stabilita dal Collegio dei docenti).

Gli uffici di segreteria - compatibilmente con la dotazione organica di personale amministrativo - garantiscono, in seguito ad apposita delibera del Consiglio di circolo, l'orario di apertura al pubblico sia di mattina che di pomeriggio, funzionalmente alle esigenze degli utenti del territorio.

La scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico, stabilendo al proprio interno modalità di risposta che comprendano il nome dell'istituto, il nome e la qualifica di chi risponde, la persona o l'ufficio in grado di fornire le informazioni richieste.

Per la diffusione delle informazioni sono previste, le seguenti disposizioni:

- vengono assicurati , presso ciascuna sede, spazi ben visibili adibiti all'informazione relativa a:
 - tabella dell'orario, funzioni e dislocazioni del personale amministrativo (per gli aspetti relativi all'organizzazione dei servizi amministrativi si rimanda al progetto posto in allegato);
 - organigramma degli Uffici;
 - organigramma degli organi collegiali;
 - organico del personale docente ed A.T.A.;
 - orario di ricevimento della Direzione e della Segreteria;
 - albi di Istituto;
- altri spazi sono resi disponibili per:
 - bacheca sindacale;
 - bacheca degli organi collegiali;
 - albo genitori;

Presso l'ingresso e presso gli Uffici sono presenti operatori scolastici in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

Al Regolamento d'istituto viene data adeguata pubblicità mediante affissione e inserimento nel sito della scuola.

Gli uffici di segreteria resteranno chiusi nelle giornate prefestive, in concomitanza con la sospensione delle lezioni (previa delibera del Consiglio di Circolo e secondo le norme vigenti, fermo restando l'obbligo delle 36 ore di servizio settimanale su cinque giorni). Della eventuale chiusura pomeridiana e/o antimeridiana, verrà data apposita comunicazione con avviso scritto, mediante affissione all'albo dell'Istituto.

7.9 PROCEDURA DI RECLAMO

I reclami devono svolgersi in tempi rapidi.

I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, via fax e devono contenere le generalità, l'indirizzo e la reperibilità del proponente.

Il Dirigente scolastico, dopo aver effettuato ogni possibile indagine in merito, risponde in forma scritta o orale, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo. Qualora l'oggetto del reclamo non sia di competenza del Dirigente scolastico, al reclamante vengono fornite indicazioni circa il corretto destinatario.

Allegati

All. A Obiettivi didattici

(classe III e V primaria - classe III secondaria di I grado)

Scuola Primaria

Classe III

Lingua italiana

- ❖ Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali.
- ❖ Esprimersi in modo chiaro e pertinente.
- ❖ Leggere e comprendere testi di diversa tipologia.
- ❖ Scrivere testi rispettando coerenza e coesione.
- ❖ Rispettare le principali convenzioni ortografiche.
- ❖ Riconoscere alcune parti del discorso.
- ❖ Distinguere gli elementi essenziali della frase.

Storia

- ❖ Riordinare in successione fatti e situazioni utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.
- ❖ Conoscere il passato sulla base delle fonti e delle testimonianze.
- ❖ Riferire oralmente i contenuti.

Geografia

- ❖ Orientarsi nello spazio utilizzando in modo appropriato gli indicatori spaziali.
- ❖ Analizzare e descrivere, con terminologia appropriata, ambienti geografici diversi.

Matematica

- ❖ Conoscere la struttura del numero e il valore posizionale delle cifre.
- ❖ Eseguire le quattro operazioni oralmente e per iscritto:
 - ❖ addizione
 - ❖ sottrazione
 - ❖ moltiplicazione
 - ❖ divisione
- ❖ Leggere, interpretare e risolvere correttamente un problema matematico:
 - ❖ con una domanda
 - ❖ con due domande
- ❖ Denominare i principali solidi e riconoscere gli elementi che lo compongono.
- ❖ Disegnare e denominare le fondamentali figure piane, individuando alcuni elementi significativi.
- ❖ Acquisire il concetto di frazione.
- ❖ Conoscere le misure arbitrarie e convenzionali ed operare con esse.
- ❖ Raccogliere, classificare, organizzare dati e riconoscere le situazioni di certezza ed incertezza.

Scienza e tecnologia

- ❖ Conoscere la struttura e comprendere il funzionamento degli organismi viventi.
- ❖ Sperimentare processi di cambiamento di stato.
- ❖ Avere atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente naturale di cui si conosce e si apprezza il valore.

Arte e Immagine

- ❖ Riconoscere e utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo.
- ❖ Esprimersi utilizzando tecniche e materiali diversi.
- ❖ Leggere e descrivere opere d'arte.

Musica

- ❖ Eseguire, per imitazione, semplici brani individualmente o in gruppo.
- ❖ Analizzare ritmi e riproduzioni con il linguaggio gestuale e strumenti di percussione.
- ❖ Sviluppare capacità di attenzione, concentrazione e discriminazione uditiva.

Corpo, movimento e sport

- ❖ Organizzare il movimento del proprio corpo secondo le variazioni spazio-temporali.
- ❖ Partecipare alle attività di gioco e di avviamento sportivo organizzate anche sotto forma di gara, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.

Lingua inglese

- ❖ Ascoltare e comprendere istruzioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete ed interculturali.
- ❖ Comprendere brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.
- ❖ Interagire oralmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali.
- ❖ Scrivere parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.

Scuola primaria

Classe V

Lingua italiana

- ❖ Comunicare in modo corretto, consapevole ed efficace nelle diverse situazioni comunicative.
- ❖ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi diversi; utilizzare strategie di lettura, comprendere a pieno ciò che si legge.
- ❖ Scrivere in modo corretto, coeso, efficace e personale testi diversi in relazione a diverse situazioni comunicative.
- ❖ Conoscere le strutture della lingua presentate, riconoscerle nel testo, analizzarle e saper utilizzarle in modo corretto.

Storia

- ❖ Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.
- ❖ Utilizzare carte geo-storiche per contestualizzare informazioni e dati storici.
- ❖ Individuare i principali legami tra eventi storici e caratteristiche ambientali dei territori studiati.
- ❖ Conoscere i principali aspetti delle civiltà greca, ellenistica, italica e romana.
- ❖ Rielaborare informazioni ricavate da fonti e documenti.

Geografia

- ❖ Orientarsi sulla carta fisico-politica d'Italia.
- ❖ Individuare gli elementi chiave utili per la conoscenza di una regione (territorio, elementi antropici, ecc.).
- ❖ Collegare in quadri di sintesi le informazioni raccolte.
- ❖ Conoscere le relazioni fra le attività umane e le risorse utilizzate e trasformate.

Matematica

- ❖ Utilizzare numeri interi, decimali e frazioni.
- ❖ Effettuare calcoli ed eseguire operazioni con i numeri naturali e razionali.
- ❖ Risolvere problemi utilizzando strategie differenti.
- ❖ Effettuare misure utilizzando le principali unità di misura.
- ❖ Descrivere e classificare figure geometriche e determinarne il perimetro e l'area.

Scienze e tecnologia

- ❖ Conoscere la fisiologia e comprendere il funzionamento del corpo umano.
- ❖ Analizzare e interpretare alcuni fenomeni fisici.
- ❖ Conoscere le diverse forme di energia esistenti e sviluppare la consapevolezza della necessità di un loro utilizzo responsabile.

Arte e Immagine

- ❖ Conoscere e usare in maniera autonoma gli elementi base del linguaggio dell'immagine.
- ❖ Produrre gradazioni di colori con tempera e pastelli.
- ❖ Produrre disegni ed elaborati con tecniche grafico-pittoriche diverse.

Musica

- ❖ Eseguire semplici brani per voce e/o strumenti con correttezza di ritmo, intonazione ed espressione appartenenti a genere e culture differenti.
- ❖ Interpretare in modo creativo le diverse musiche proposte per danze popolari, individuando il rapporto che esse intrattengono con le culture di appartenenza.

Corpo, movimento e sport

- ❖ Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio e al tempo.
- ❖ Padroneggiare gli schemi motori di base.
- ❖ Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.

Lingua inglese

- ❖ Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano ed interculturale.
- ❖ Leggere testi molto brevi e ricavarne informazioni specifiche.
- ❖ Esprimersi oralmente in modo comprensibile, utilizzando termini ed espressioni di uso quotidiano, in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita.
- ❖ Scrivere semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo.

Scuola Secondaria di I Grado

Classe III

AREA LINGUISTICO- ARTISTICO- ESPRESSIVA

Italiano

Ascoltare e parlare

- ❖ Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione, individuando la fonte e riconoscendo lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.
- ❖ Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola.
- ❖ Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo.
- ❖ Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento.

Leggere

- ❖ Leggere ad alta voce in modo espressivo
- ❖ Leggere in modalità silenziosa applicando tecniche di supporto alla comprensione
- ❖ Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi informativi ed espositivi
- ❖ Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti
- ❖ Riformulare le informazioni ricavate e riorganizzarle in modo personale
- ❖ Comprendere testi di vario tipo

Scrivere

- ❖ Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo
- ❖ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale
- ❖ Scrivere testi dotati di coerenza
- ❖ Scrivere testi di tipo e di forma diversa
- ❖ Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.
- ❖ Scrivere sintesi
- ❖ Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura

Riflettere sulla lingua

- ❖ Conoscere la costruzione della frase complessa
- ❖ Analizzare la frase complessa e visualizzare rapporti fra le singole proposizioni
- ❖ Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione
- ❖ Conoscere le principali relazioni fra significati
- ❖ Utilizzare strumenti di consultazione

Prima lingua straniera

Ricezione orale (ascolto)

- ❖ Capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari
- ❖ Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi.

Ricezione scritta (lettura)

- ❖ Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano
- ❖ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi specifici
- ❖ Leggere e capire testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto

Produzione orale non interattiva

- ❖ Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizione di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare cosa piace e non piace

Interazione orale

- ❖ Interagire con uno o più interlocutori
- ❖ Gestire senza sforzo conversazioni di routine

Produzione scritta

- ❖ Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze
- ❖ Scrivere semplici biografie immaginarie e lettere personali semplici, adeguate al destinatario

Seconda lingua straniera

Ricezione orale (ascolto)

- ❖ Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente

Ricezione scritta (lettura)

- ❖ Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto

Interazione orale

- ❖ Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, anche se a volte formalmente difettose

Produzione scritta

- ❖ Scrivere testi brevi e semplici

Musica

- ❖ Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili
- ❖ Improvvisare, rielaborare brani musicali vocali e/o strumentali utilizzando sia strutture aperte che semplici schemi ritmico melodici
- ❖ Conoscere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali
- ❖ Decodificare e utilizzare la notazione e altri sistemi di scrittura

Arte e immagine

PERCETTIVO VISIVO

- ❖ Osservare e descrivere, con linguaggio verbale appropriato e utilizzando più metodi, tutti gli elementi significativi.

LEGGERE E COMPRENDERE

- ❖ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte, nelle immagini statiche e in movimento e individuarne i significati simbolici, espressivi e comunicativi
- ❖ Leggere e interpretare criticamente un'opera d'arte, mettendola in relazione con alcuni elementi del contesto storico culturale
- ❖ Individuare le tipologie dei beni artistici del proprio territorio

PRODURRE E RIELABORARE

- ❖ Rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi
- ❖ Produrre elaborati

Corpo movimento e sport

IL CORPO E LE FUNZIONI SENSO-PERCETTIVE

- ❖ Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-vascolare e muscolare

IL MOVIMENTO DEL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

- ❖ Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio
- ❖ Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva

IL GIOCO; LO SPORT; LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- ❖ Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa
- ❖ Partecipare in forma propositiva alla scelta delle strategie di gioco e alla loro realizzazione adottate dalla squadra
- ❖ Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi
- ❖ Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara

SICUREZZA E PREVENZIONE; SALUTE E BENESSERE

- ❖ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria
- ❖ Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica

AREA STORICO-GEOGRAFICA

Storia

Uso dei documenti

- ❖ Usare fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

- ❖ Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte
- ❖ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate
- ❖ Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale

Strumenti concettuali e conoscenze

- ❖ Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici
- ❖ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati
- ❖ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

Produzione

- ❖ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazioni diverse

Geografia

Concetti geografici e conoscenze

- ❖ Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare ed agire nel territorio alcuni concetti cardine- delle strutture logiche della geografia: ubicazione, regione, paese, ambiente, territorio.

Ragionamento spaziale

- ❖ Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali

Linguaggio della geo-graficità

- ❖ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche
- ❖ Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, termini geografici, carte, immagini

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Matematica****Numeri**

- ❖ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra i numeri conosciuti, quando è possibile a mente, utilizzando algoritmi scritti, calcolatrici e foli di calcolo.
- ❖ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione
- ❖ Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni
- ❖ Calcolare percentuali
- ❖ Individuare multipli e divisori di un numero naturali e comuni a più numeri
- ❖ Comprendere il significato e l'utilità del minimo comune multiplo e del massimo comun divisore, in matematica e in diverse situazioni concrete
- ❖ Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione
- ❖ Utilizzare la notazione usuale per le potenze
- ❖ Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni
- ❖ Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato
- ❖ Dare stime della radice quadrata
- ❖ Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema

Spazio e figure

- ❖ Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando gli opportuni strumenti
- ❖ Conoscere definizioni e proprietà significative delle principali figure piane
- ❖ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala la figura assegnata.
- ❖ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.
- ❖ Calcola l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari.
- ❖ Conoscere il numero π .
- ❖ Conoscere le formule per trovare l'area del cerchio, la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio.
- ❖ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali
- ❖ Calcolare il volume delle figure tridimensionali più comuni
- ❖ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

Relazioni e funzioni

- ❖ Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
- ❖ Esprimere la relazione di proporzionalità con una uguaglianza di frazioni e viceversa
- ❖ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, del tipo $y = ax$, $y = \frac{a}{x}$, $y = ax^2$ e i loro grafici.
- ❖ Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

Misure dati e previsioni

- ❖ Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. Confrontare dati, utilizzando le distribuzioni di frequenze, frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.
- ❖ Calcolare la probabilità di eventi elementari
- ❖ Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili e indipendenti

Scienze naturali e sperimentali

Fisica e chimica

- ❖ Affrontare concetti fisici quali: velocità, densità, concentrazione, forza ed energia, temperatura e calore, effettuando esperimenti e comparazioni, raccogliendo e correlando dati con strumenti di misura e costruendo reti e modelli concettuali.
- ❖ Completare la costruzione del concetto di trasformazione chimica, effettuando esperienze pratiche diversificate.

Anatomia e scienze della terra

- ❖ Proseguire l'elaborazione di idee e modelli interpretativi dei più evidenti fenomeni celesti: sistemi di riferimento e movimenti della Terra, durata del dì e della notte, fasi della luna, eclissi.
- ❖ Continuare ad approfondire la conoscenza, sul campo e con esperienze concrete, di rocce, minerali, fossili per comprendere la storia geologica. Considerare il suolo come un ecosistema.
- ❖ Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso

Biologia

- ❖ Individuare la rete di relazione e i processi di cambiamento del vivente introducendo il concetto di organizzazione microscopica a livello di cellula.
- ❖ Individuare l'unità e la diversità dei viventi, effettuando attività a scuola, in laboratorio, sul campo e in musei scientifico-naturalistici.
- ❖ Comprendere il senso delle grandi classificazioni
- ❖ Comparare le idee di storia naturale e di storia umana
- ❖ Apprendere una gestione corretta del proprio corpo.
- ❖ Condurre un primo livello di analisi di rischi ambientali e di scelte sostenibili.
- ❖ Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità nei sistemi ambientali.

Tecnologia

- ❖ Riflettere sui contesti e i processi di produzione in cui trovano impiego utensili e macchinari.
- ❖ Rilevare le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- ❖ Partendo dall'osservazione, eseguire la rappresentazione grafica di pezzi meccanici o di oggetti.
- ❖ Usando il disegno tecnico, seguire le regole dell'assonometria e successivamente delle proiezioni ortogonali, nella progettazione di semplici oggetti
- ❖ Iniziare a comprendere i problemi legati alla produzione di energia.
- ❖ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati testi e immagini.
- ❖ Descrivere segnali, istruzioni e breve sequenze di istruzioni da dare a un dispositivo per ottenere un risultato.

All. B Tabella valutazione comportamento scuola secondaria di I grado

Dieci	Molto rispettoso nei riguardi di docenti, compagni, ambiente e personale scolastico, si attiene scrupolosamente alle regole e alle indicazioni degli insegnanti. Compie con precisione, costanza e puntualità i propri doveri e partecipa in modo responsabile, collaborativo e propositivo alla vita della scuola.
Nove	Rispettoso nei riguardi di docenti, compagni, ambiente e personale scolastico, si attiene alle regole e alle indicazioni degli insegnanti. Compie con precisione, costanza e puntualità i propri doveri e partecipa in modo responsabile alla vita della scuola.
Otto	Generalmente rispettoso nei riguardi di docenti, compagni, ambiente, personale, regole della scuola e indicazioni degli insegnanti. Di solito puntuale nell'adempimento dei suoi doveri, si fa, talvolta, richiamare a causa di atteggiamenti o esternazioni che disturbano l'attività didattica.
Sette	Non sempre rispettoso nei riguardi di docenti, compagni, ambiente, personale, regole della scuola e indicazioni degli insegnanti. A volte poco puntuale nell'adempimento dei suoi doveri, si fa richiamare a causa di atteggiamenti o esternazioni che disturbano l'attività didattica. Ha ricevuto note disciplinari sul registro di classe.
Sei	Poco rispettoso nei riguardi di docenti, compagni, ambiente, personale, regole della scuola e indicazioni degli insegnanti. Poco attento ai suoi doveri, si fa spesso richiamare per atteggiamenti e comportamenti che rischiano di destabilizzare i rapporti sociali e personali, nonché l'attività didattica. Ha ricevuto note disciplinari e ammonizioni sul registro di classe ed è stato sanzionato, almeno una volta, con sospensione dalle lezioni. Ha dato, tuttavia, l'impressione di riconoscere le proprie mancanze e di essere disponibile a impegnarsi a superarle.
Cinque	Non rispetta le regole scolastiche e di convivenza civile. Con il suo comportamento tende a destabilizzare i rapporti sociali e personali, nonché l'attività didattica, in modo reiterato e diventa fonte di pericolo per la dignità e l'incolumità psico-fisica propria e altrui. Ha ricevuto numerose note disciplinari e ammonizioni sul registro di classe ed è stato sanzionato, per mancanza gravissima, con sospensione dalle lezioni per 15 giorni o, per ripetute mancanze gravi, con diverse sospensioni, per un periodo complessivo di oltre 15 giorni. Non dimostra volontà di modificare le proprie gravi mancanze.

All. C Progetti

Progetti della Scuola dell'Infanzia

Scuola dell'Infanzia "Victor Hugo Girolami"

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTO FINANZIATO DALLE FAMIGLIE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell'ISTITUTO
Sez. A	Tomei	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Musica in movimento	Insieme
Sez. B	Lupo	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Musica in movimento	
Sez. C	Lomuscio	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Musica in movimento	

I Progetti di classe appartengono ad un piano progettuale di plesso e di Istituto.

Scuola dell'Infanzia "Raffaello Sanzio"

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTO FINANZIATO DALLE FAMIGLIE
Sez. A	Mercurio Teti	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Mousikè
Sez. B	Leonetti	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Il Bruco
Sez. C	Macchia Carissimi	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Il Bruco Colectivo Causa
Sez. D	Frioni De Tschudy	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Mousikè
Sez. E	Ceccaroni	Terra, Aria, Acqua, Fuoco	Historia

I Progetti di classe appartengono ad un piano progettuale di plesso e di Istituto.

Progetti della Scuola Primaria

Scuola Primaria "Victor Hugo Girolami"

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO	PROGETTI finanziati dal MUNICIPIO XVI	PROGETTI PROPOSTI da ALTRI ENTI e/o ASSOCIAZIONI
IAG	Iannelli	Il girotondo delle stagioni	Un giardino del cielo	Mousikè	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IB G	Brancaleoni	Fiabe del nostro mondo		Donna Olimpia	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IC G	Renzi Vitale	Noi nell'orto.art.33		Donna Olimpia	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IDG	Mercurio Petri Rella Bigatello	Scuola e societa', Scuola e Costituzione		Ondadurto	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IE G	Appiana Giordano	Scuola e societa', Scuola e Costituzione		Ondadurto	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare Progetto motoria CONI-MIUR
IIBG	Scotti	Le regole della convivenza e tutela del patrimonio storico-artistico	Un giardino del cielo	Mousikè	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IICG	Mancino Paliani	A spasso nella natura		Mousikè	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IIDG	Sepi Cameresi Todaro	Erbario:che passione!		Mousikè	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IIEG	Settimi Gistaro	Alimenti e sapori a mensa		Donna Olimpia	Progetto motoria CONI-MIUR
IIIAG	Pandolfi	Tutti giu' per terra (art.9 della Costituzione)	Un giardino del cielo	Ondadurto	
IIIBG	Ferranti	Tutti giu' per terra (art.9 della Costituzione)	Un giardino del cielo	Ondadurto	

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO	PROGETTI finanziati dal MUNICIPIO XVI	PROGETTI PROPOSTI da ALTRI ENTI e/o ASSOCIAZIONI
IIICG	Pieragostini Zolferino	Tutti giu' per terra (art.9 della Costituzione)	Comunicazione ed educazione alimentare tra salute ed ambiente. Un giardino del cielo	Donna Olimpia	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IIIDG	Baldoni Giani	Cittadinanza e Costituzione:lo zoom sul bullismo	Comunicazione ed educazione alimentare tra salute ed ambiente Un giardino del cielo	Volley Sette Colli	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IIIEG	Bencetti Pallante	Tutti giu' per terra (art.9 della Costituzione)	Insieme Un giardino del cielo	Ondadurto	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare Progetto motoria CONI-MIUR
IVAG	Improta	Miti e religioni delle prime civiltà'	Insieme	Donna Olimpia	
IVBG	Lombrici	Art.9 della Costituzione Miti e religioni dei popoli antichi		Mousikè	
IVCG	Amadio Ortu	Comunicazione ed educazione alimentare tra salute ed ambiente	Un giardino del cielo	Donna Olimpia	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IVDG	Vaquer Santoni-Fortunato	Acqua		Donna Olimpia	Teatro "Causa" progetto Provincia Progetto motoria CONI-MIUR
IVEG	Salzarulo Rosselli	A spasso nella storia		Ondadurto	
VAG	Gili Sileno Rella	Io e l'altro-Progetto multiculturale	Un giardino del cielo	Ondadurto	
VBG	Gili Sileno Rella	Io e l'altro-Progetto multiculturale	Un giardino del cielo	Ondadurto	
VCG	Trani Daniele	Unici, irripetibili, particolari, un po' speciali: noi!		Ondadurto	Progetto motoria CONI-MIUR
VDG	Di Giovanni Astuto	Scuola e società',Scuola e Costituzione	Un giardino del cielo	Volley Sette Colli	
VEG	Del Prete Sibilio	C'era una volta l'acquarte		Ondadurto	Sapere i sapori/comunicazione ed educazione alimentare

Scuola Primaria "Raffaello Sanzio"

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell'ISTITUTO	PROGETTI del MUNICIPIO	PROGETTI PROPOSTI da ALTRI ENTI e/o ASSOCIAZIONI
IBS	Esposito G. Pizzarelli Malizia	Guardo, tocco, gusto. We like fruit!		Mousikè	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare
ICS	Rubino Esposito L.	Guardo,tocco,gusto,immagino, esprimo.		Mousikè	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IDS	Ferri Rotondo Gori	Guardo,tocco,gusto,immagino, esprimo. We like fruit!		Donna Olimpia	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare Progetto motoria CONI-MIUR
IES	Bolognesi Lampazzi	Il mio primo libro	Merende matematiche	Ondadurto	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IAS	Mingazzini Marrocco	Giocando s'impara		Mousikè	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IIBS	Di Tanna Razza	Guardo,tocco gusto.		Mousikè	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IIC S	Pandinu Costa	La sostenibilita' a tavola	Merende matematiche	Alfabeto	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare
IID S	Cardi Morasca	Mangiare bene e con gusto	Insieme	Mousikè	Sapere i Sapori/comunicazione ed educazione alimentare Progetto motoria CONI-MIUR
IIIGS	Ostuni	Progetto lettura	Merende matematiche	Mousikè	

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell'ISTITUTO	PROGETTI del MUNICIPIO	PROGETTI PROPOSTI da ALTRI ENTI e/o ASSOCIAZIONI
IIIFS	Angelista Cadeddu	Le quattro stagioni attraverso i sensi	Insieme	Mousikè	Progetto motoria CONI-MIUR
IIICS	De Carolis Piccinini	Pinocchio		Donna Olimpia	Teatro:"Causa"Progetto Provincia
IIIDS	Fanini Maurizi	La LIM in classe: Cerchiamo un modo diverso di insegnare-imparare		Alfabeto	Teatro:"Causa"Progetto Provincia
IVGS	Cusin	Exploralibro	Merende matematiche	Donna Olimpia	
IVCS	D'Alessandro Griffo	Element...are	Atleticando mi diverto	Donna Olimpia	
IVDS	Abbate Pierucci	Etichettamica	Insieme	Mousikè	Progetto motoria CONI-MIUR
VAS	Della Sala Barletta - Malizia	Divertendoci ...impariamo Science in English-CLIL	Atleticando mi diverto	Ondadurto	Corpo di polizia municipale di Roma: Educazione stradale
VBS	Della Sala Barletta Malizia	Divertendoci...impariamo Science in English-CLIL	Merende matematiche	Ondadurto	Corpo di polizia municipale di Roma: Educazione stradale
VCS	Profeta Torricelli	Arte in ...mano	Insieme	Ondadurto	Corpo di polizia municipale di Roma: Educazione stradale Progetto motoria CONI-MIUR
VDS	Lisotti Delledonne	L'allegria compagnia	Atleticando mi diverto	Mousikè	Corpo di polizia municipale di Roma: Educazione stradale

Progetti della Scuola Secondaria di I Grado

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO in orario extrascolastico	PROGETTI FINANZIATI DALLE FAMIGLIE in orario extrascolastico	PROGETTI PROPOSTI da ALTRI ENTI e/o ASSOCIAZIONI
I A	Parisi	Acqua l'oro blu				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	D. Bitetti		Screening per individuazione DSA			
I B	Bonacquisti	Acqua l'oro blu				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	D. Bitetti		Screening per individuazione DSA			
	Venturini, Pagliaroli	La scuola e il diritto all'istruzione				
I C	Lipizzi	Acqua l'oro blu				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	D. Bitetti		Screening per individuazione DSA			
I D	Bifarini	Acqua l'oro blu				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	D. Bitetti		Screening per individuazione DSA			
II A	Lipizzi	Dieta mediterranea				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	Airoidi, Pagliaroli	Scuola e costituzione: il diritto all'istruzione				
II B	Bonacquisti	Dieta mediterranea				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	Lo Magno	Laboratorio teatrale				

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO in orario extrascolastico	PROGETTI FINANZIATI DALLE FAMIGLIE in orario extrascolastico	PROGETTI PROPOSTI da ALTRI ENTI e/o ASSOCIAZIONI
II C	Cataldi	Dieta mediterranea				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
II D	Prosperini	Alimentazione e attività fisica				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
III A	Parisi	Equo e solidale				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	Vittiglio, Pettinari	Organizziamo un viaggio all'estero				
	Parisi, Adamo	Ecovisioni				
III B	Prosperini	Etichetta, pubblicità, consumo				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	Pettinari, Chirolì	Organizziamo un viaggio all'estero				
	Marrone, Schiavone	Scuola, società, costituzione				
III C	Chirolì	Organizziamo un viaggio all'estero				
	Parisi, Adamo	Ecovisioni				
	Jannini, Schiavone	Scuola, società, costituzione				

CLASSE	DOCENTI	PROGETTO di CLASSE	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO	PROGETTI REALIZZATI da DOCENTI dell' ISTITUTO in orario extrascolastico	PROGETTI FINANZIATI DALLE FAMIGLIE in orario extrascolastico	PROGETTI PROPOSTI da ALTRI ENTI e/o ASSOCIAZIONI
III D	Bifarini	Il vino e i giovani				Sapere i sapori -comunicazione ed educazione alimentare
	Vittiglio, Pettinari	Organizziamo un viaggio all'estero				
	Pagliarone, Schiavone	Scuola, società, costituzione				
12/15 alunni da varie classi	Pagliaroli			Nonni su Internet		
24 alunni	Lo Magno Pagliaroli		Non solo banchi: il giornalino scolastico			
12/15 alunni	Schiavone		Cantiamo insieme			
60 alunni	Bifarini		Kangourou			
alunni da varie classi	docente proponente: Vittiglio				Corsi di potenziamento di lingua inglese tenuti da docenti madrelingua di una scuola di lingue	
alunni da varie classi	docente proponente: Vittiglio				"Crea il tuo short film" - realizzato da docenti madrelingua (Creative English)	
alunni da varie classi	docente proponente: Vais				Progetto di laboratorio teatrale (Gruppo teatro Airesis)	
alunni con disabilità						Progetto Sperimentale Municipio XVI- ASL Servizio Materno Infantile - Agorà